

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОК КК ЛТК)

ПРИКАЗ

от «1» сентября 2023

№ 321/2 АХ

«Об утверждении программы воспитания студентов ГБПОУ КК ЛТК и календарно-тематических планов воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год в соответствии с направлениями подготовки и организации воспитательной деятельности»

В целях реализации программы развития учебного заведения, программы воспитания студентов государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края «Ленинградский технический колледж» на 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитательной работы учебного заведения и календарно-тематические планы в соответствии с направлениями подготовки на 2023-2024 учебный год (ответственная - Ганзина Е.А.).
2. Утвердить план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (ответственная – Никитенко О.Ю)
3. Назначить руководителей направлений воспитательной деятельности с целью реализации программы воспитания студентов колледжа.

Подпрограммы Программы воспитания студентов колледжа по направлениям работы.	Ответственный педагог
Программа патриотического воспитания студентов колледжа «Цель»	Руководитель ОБЖ
Воспитание патриотизма на основе кубанских традиций «Традициям верны»	Храмеева Г.М.
Формирование основ здорового жизни и активного занятия спортом «Здоровое поколение»	Грецкая Л.А.
Программа профилактики межнационального и межконфессионального экстремизма и терроризма в молодежной среде «Жить в мире»	Безрук С.А.
Формирование основ здорового образа жизни и профилактика наркомании, табакокурения и употребления ПАВ «Быть здоровым-здорово», «Курить глупо»	Савченко Т.В.
Развитие органов студенческого самоуправления «САМ» (социально - активная молодежь.)	Никитенко О.Ю.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	Любезный А.В.
Программа формирования законопослушного поведения студентов колледжа. Знание правовых основ «Законы мы знаем и все соблюдаем»	Голенищева Р.И.
Программа организации быта и занятости студентов, проживающих в общежитии «Наш общий дом»	Галушко Н.А.
Программа работы кабинета профилактики наркомании и потребления психоактивных веществ	Заривняя И.К.
Программа воспитания студентов колледжа на основе	Охрименко Н.А.



декоративно - прикладного творчества в духе исконно-русских традиций «Волшебная игла»	
Программа развития художественное творчество «Созвездие талантов»	Савченко Т.В.
Программа формирования активной гражданской жизненной позиции, развития волонтерского движения «Горячие сердца»	Рылина М.В.
Программа деятельности творческого объединения любителей поэзии и творчества «Литературная гостиная»	Гилич В.А.
Программа реализации социального проекта по благоустройству и озеленению колледжа «Зеленый дом»	Храпова В.В.
Программа реализации социального проекта помощи СВО «СВО им от СВОих»	Галушко С.А., Охрименко Н.А

4. Обеспечить деятельность руководителей направлений воспитательной работы, а так же написание и исполнение мероприятий программ по выбранному направлению воспитания (ответственная - Ганзина Е.А., руководители направлений воспитательной деятельности).
5. Обеспечить участие студентов колледжа в мероприятиях в течение года. (ответственные: Ганзина Е.А., руководители групп, воспитатели общежития).
6. Обеспечить участие обучающихся в конкурсных мероприятиях колледжа, района и края с целью формирования положительного имиджа учебного заведения, формирования основ патриотизма, профессионализма и здорового образа жизни в соответствии с направлениями программы воспитания студентов учебного заведения. (ответственные - Ганзина Е.А., Краснобаева О.П., Шершнева Л.А., Грецкая Л.А.).
7. Продолжить работу по реализации проекта «Разговоры о важном». Утвердить план деятельности по реализации данного проекта, время и место проведения мероприятий проекта - еженедельно в течение всего учебного года – понедельник в 8 часов утра (ответственная - Ганзина Е.А и руководители групп).
8. Размещать информацию о проводимых мероприятиях на сайте учебного заведения (ответственные – Заривняя И.К., Писаревская Е.В., руководители групп).
9. Обеспечить своевременную сдачу отчетов о проведенных мероприятиях согласно разработанных форм (ответственные - руководители групп)
10. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Ганзину Е.А.

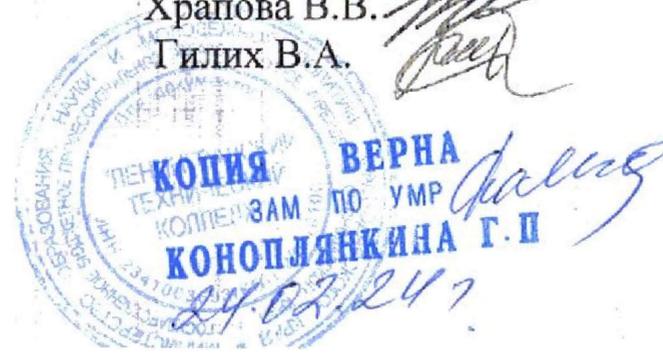
Директор ГБПОУ КК ЛТК

В.В. Гура

С приказом ознакомлен:

Ганзина Е.А.
Краснобаева О.П.
Голенищева Р.И.
Шершнева Л.А.
Краморенко Д.В.
Грецкая Л.А.
Охрименко Н.А.
Храмеева Г.М.
Рылина М.В.
Галушко Н.А.

Никитенко О.Ю.
Савченко Т.В.
Любезный А.В.
Заривняя И.К.
Безрук С.А.
Галушко С.А.
Храпова В.В.
Гилич В.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

**Информационный отчет об открытом внеклассном мероприятии
«Терроризм. Мы выступаем против!»**

Основание проведения мероприятия	Приказ директора ГБПОУ КК ЛТК № 321/2 АХ от 01.09.2023 «Об утверждении программы воспитания студентов ГБПОУ КК ЛТК и календарно-тематических планов воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год в соответствии с направлениями подготовки и организации воспитательной деятельности»
Дата проведения	29 сентября 2023 года
Время проведения	15.35
Место проведения	МО Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, д.159-А, кабинет № 414
Организаторы	Преподаватель ГБПОУ КК ЛТК, куратор группы 323 Индыло М.А.
Общий охват молодежи	16 лет -19 человек
Краткое описание мероприятия	<p>Цель мероприятия: сформировать у студентов представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.</p> <p>Задачи: 1. Ознакомить студентов с понятиями «толерантность», «терроризм» и «экстремизм»; 2. Показать на примерах разрушительные последствия экстремистской деятельности; 3. Определить основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами от проявлений экстремистской направленности.</p> <p>Терроризм несет горе, слезы, материальный ущерб, разрушения, человеческие жертвы. Терроризм во всех его проявлениях и формах представляет собой одну из самых серьезных угроз миру и безопасности. Терроризм – это преступление против человечества. Студентам были показаны профилактические видеоролики по теме мероприятия. Руководители групп рассказали об опасности терроризма и экстремизма, мерах предупреждения и напомнили студентам об административной и уголовной ответственности гражданина за осуществление экстремистской деятельности.</p> <p>Студенты приняли активное участие в ходе классного часа, проявляли интерес при просмотре материалов о терроризме, а так же в процессе беседы, высказывали мнения и делились впечатлениями о самых известных террористических актах, совершенных в современной России и мире.</p>
Достигнутые результаты	В завершение мероприятия ребята сделали общие выводы о том, как важно заботиться о себе и окружающих людях, быть внимательными и ответственными, соблюдать закон и правила поведения в экстремальных ситуациях.
Ссылки на освещение в СМИ	https://t.me/ltk_koll/3510

Преподаватель
Заместитель директора по УВР

КОПИЯ
ЗАМ ПО УМР
КОНОПЛЯНКИНА Г. П.
15.02.24

М.А. Индыло
Е.А. Ганзина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СЦЕНАРИЙ
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Название мероприятия</i>	«ТЕРРОРИЗМ. МЫ ВЫСТУПАЕМ ПРОТИВ!»
<i>Охват обучающихся (группа)</i>	19 чел.
<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	Индыло Мария Анатольевна
<i>Дата проведения</i>	29.09.2023 г.

Классный час на тему: «Терроризм. Мы выступаем против!»

Цель мероприятия: сформировать у студентов представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи: 1. Ознакомить студентов с понятиями «толерантность», «терроризм» и «экстремизм»;

2. Показать на примерах разрушительные последствия экстремистской деятельности;

3. Определить основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами от проявлений экстремистской направленности.

Ход мероприятия.

Чужого горя не бывает,
Как не бывает и чужой беды.
От терроризма мир страдает
И перед ним мы все равны.
Террор – палач, он губит души
Невинных и беспомощных людей,
Нет, и не может ничего быть хуже,
Чем беззащитных расстрелять детей.

- Ребята, сегодня мы собрались здесь с вами поговорить о всеобщей беде человечества - о «Терроризме».

Мы родились и живём в огромной стране, которая в своё время перенесла две мировые войны. Первая мировая война была с 1914 года по 1918 год. Вторая мировая война длилась с 1941 года по 1945 год. Фашизм – это тоже террор. События и факты этих периодов жизни нашей страны известны вам по фильмам, по рассказам педагогов, родителей.

Сейчас на нашей земле идёт Третья мировая война – вся планета борется с терроризмом.

Ролик «Скажи нет терроризму»

Любой террористический акт, война - это боль, слезы, горечь. Это страшное потрясение для здравомыслящего человека. Страдают ни в чем не повинные люди. Погибают дети.

Печальные события последних лет снова лицом к лицу сталкивают нас со страшным словом терроризм. Казалось бы, ему давно уже пора изжить себя в цивилизованном мире, но террористические акты в Беслане и Волгограде, в Москве и Кизляре говорят об обратном. Террористы безжалостны ко всем, но особо уязвимыми в таких злодеяниях становятся дети. Сколько их, не познавших жизнь мальчиков и девочек, погибло в стенах родной школы в Беслане и в театре на Дубровке? Чтобы сохранить жизнь нашим детям и уберечь их от страшных последствий этих безжалостных актов, я хочу рассказать о той беде, которая может внезапно возникнуть.

Терроризм - это страшное слово,
Это боль, отчаянье, страх,
Терроризм - это гибель живого!
Это крики на детских губах.
Это смерть ни в чём не повинных –
Стариков, женщин, детей!
Это подлое, злое деянье
Озверевших, жестоких людей.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов, захват театров, школ: Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Москва, Буйнакс, Буденновск, Кизляр, Беслан, Санкт-Петербург.

Просмотр ролика «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер.

Во второй половине XX века появилось выражение –«международный терроризм», которое не сходит со страниц газет, журналов. Страшные теракты последних лет во многих странах мира, сделали этот термин часто употребляемым не только в устах политиков, ученых и журналистов, но и простых граждан.

Атака террористов на башни Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здание Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 года - это самый масштабный и кровавый террористический акт за всю историю человечества.

В США боевики-смертники террористической организации "Аль-Каида" захватили четыре пассажирских самолета, направив два из них на символ делового Нью-Йорка — башни Всемирного торгового центра, а два других — на Пентагон и, предположительно, на Белый дом или Капитолий. Все самолеты, кроме последнего, достигли целей. Четвертый захваченный самолет рухнул в поле недалеко от города Шанксвилл в штате Пенсильвания.

Погибло 2977 человек. Ранено 6300. Теракт вызвал ужас в Америке и во всем мире. Это страшное и трагическое событие стало своего рода кульминационным пунктом в окончательном формировании международного терроризма как еще одного социального феномена XX века и признании его в качестве одного из главных мировых зол.

3 сентября в России – это День солидарности в борьбе с терроризмом. Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслане. Тогда, во время террористического акта, погибли несколько сотен человек, большинство из которых были дети. Сегодня мы отдаем дань памяти детям, погибшим во время воин и террористических актов.

День 3 сентября является на сегодняшний день самой новой памятной датой России. Она была официально утверждена федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России», который был выпущен 6 июля 2005 года. С тех пор, в этот день россияне с горечью вспоминают людей, погибших от рук террористов, а также тех сотрудников правоохранительных органов, которые погибли во время выполнения служебного долга

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом только в 90-х годах 20 века. На её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек, в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

Для всего человечества "норд-ост" - направление стрелки компаса или северо-восточный ветер. Для россиян - одно из самых трагических событий современной истории.

23 октября 2002 года началась драма с захватом чеченскими боевиками зрителей и актеров популярного мюзикла "Норд-Ост", известная также как "теракт на Дубровке".

В руках нападавших оказались 912 человек. Погибли 130, в том числе 10 детей и восемь иностранцев.

Память... Человеческая память... Она вновь и вновь возвращает нас в то сентябрьское утро 1 сентября 2004 года в Северную Осетию, в Беслан, в школу номер 1.

В течение 3 дней террористы удерживали в здании школы более тысячи человек – детей, их родителей и сотрудников школы. Большинство детей пришло на праздник с цветами, которые впоследствии спасли им жизнь. На второй день после захвата заложников, детям перестанут давать воду и пищу, и они начнут жевать бутоны принесённых с собой цветов, чтобы хоть как-то утолить жажду. Взрослый человек может прожить без воды максимум три дня, а ребёнок в раскалённых от солнца стенах, духоте, и постоянном страхе ещё меньше. Тех, кого выводили в туалет, снимали с себя блузки, майки, и смачивали их, чтобы принести другим хоть немного влаги. Когда террористы узнали об этом, они сломали все краны в школе. От обезвоживания у детей начинались галлюцинации, они падали в обморок, от жажды заложники пили собственную мочу. Выжившие после захвата теперь постоянно носят с собой маленькую бутылочку воды, для них выражение «**Вода равно жизнь**», это не просто фраза – это пережитое состояние.

В те страшные дни в Беслане погибли 334 человека: из них 186 детей, 17 учителей, 11 бойцов спецназа. Более пятисот человек получили ранения.

Мы скорбим по маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества, их учителям, наставникам, до последней минуты сердцами прикрывавших своих питомцев и разделивших тяжесть выпавших на их долю испытаний.

Мы скорбим по бойцам спецназа, с честью выполнившим свой долг, по всем, кто погиб в страшном пекле пылающего ада.

- Почтим память погибших школьников Беслана и всех жертв терактов минутой молчания.

Минута молчания. Звучит хронометр.

Как нужно вести себя, если ты оказался в заложниках.

Мы должны знать как правильно вести себя, если вдруг случится с тобой эта беда, какие есть способы защитить себя.

Во-первых, надо знать:

1. Террористы выбирают всегда многолюдные места. Поэтому, оказавшись в магазине, торговом центре, школе, кинотеатре, гостинице – там, где большое количество людей, надо быть очень внимательным. Обязательно нужно поинтересоваться, где находятся запасные выходы или стоп-кран, если ты на поезде, есть ли кнопка тревожности. Телефон всегда старайтесь держать наготове, в доступном месте. Если ты заметил что-то, что тебя встревожило – лучше подойти к администратору, к старшему дежурному, в зависимости от того, где тобой замечена опасность или позвони по телефону 02, или набери номер по мобильному 112. Только будьте осторожны, чтобы преступник не заметил вас с телефоном в руках. Вас могут убить, уничтожить, как предателя, в их лице.

2. Никогда не пользуйся лифтом, потому что лифт может не выдержать нагрузку. Ведь испуганная толпа побежит именно к лифту, а это значит время будет потеряно.

3. Всегда старайтесь располагаться подальше от тяжёлых конструкций. В случае взрыва они могут упасть и прижать вас или поранить, что может привести к тяжёлым последствиям.

4. Будьте бдительны. Всегда обращайтесь внимание на подозрительные предметы, но сами не предпринимайте никаких мер. Лучше сообщите сотрудникам правоохранительных органов. Запомните номера 02 или 112.

5. Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев.

6. Свой багаж тоже не оставляйте без присмотра.

Если всё-таки кто-то из вас оказался в заложниках, знай – ты не один.

– К тебе обязательно придут на помощь. Не пытайся бежать, если уже сразу не удалось вырваться из рук преступника – террористы могут отреагировать агрессивно,

– Успокойся, настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время. Специалисты должны всё предусмотреть,

– Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай интересный фильм, смешной случай из жизни, решай в уме задачи, считай предметы, которые ты видишь. Всегда начинай словами “Я вижу...”. Так советуют психологи,

– Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся,

– Выполняй все требования террористов. Помни – это вынужденная мера. Ты спасаешь себя и тех, кто с тобою рядом,

– Экономь силы, меньше двигайся, делай нехитрые физические упражнения: напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, шеи, спины. Не делай резких движений,

– Знай, террорист – это преступник, а ты – его жертва. Очень важно убедить себя в том, что всё кончится хорошо. Если вы в это поверите – ваши шансы на спасение повысятся,

– Если вы решили бежать, но вас заметили и приказали – “Стоять!”, остановитесь, поднимите руки вверх и скажите: “ОКей, хорошо!”. Ваши шансы убежать равны нулю. Террористы хорошо подготовлены и вооружены. “В бою выживает не тот солдат, который боится смерти, а тот солдат, который уверен, что останется жив”. Счастья вам, дети, мирного неба над головой и ласкового солнышка.

– Для каждой вашей семьи мы подготовили памятки. (Раздать памятки.)

Как нужно вести себя во время штурма, если не удаётся договориться мирно с террористами:

1. Если услышали выстрелы, нужно обязательно лечь на пол или на землю и закрыть голову руками, лежать спокойно. Постарайтесь представить себя бревном. Ждите, когда к вам подойдут сотрудники спецоперации
2. Никогда не нужно бежать навстречу спасателям. Вы можете погибнуть от пули террористов, или же спецназовцы посчитают, что это террорист убегает.
3. Если вас освободили из заложников, обязательно отметьтесь в штабе Спасения. Там вам окажут медицинскую и психологическую помощь. Так быстрее узнают о вашем освобождении родные через горячую линию теле и радиоканалов.

Победить терроризм сложно, но научиться жить в эпоху терроризма нужно.

Помните, терроризм – это война против беззащитных.

От великого до низкого – одна ступень,

От человека до скота – один грех.

От добра до зла – одно мгновение.

Так и хочется крикнуть:

“Научи, меня, Родина, в современном мире жить!”.

- Память о погибших в Беслане и в в других террористических актах, обязывает нас ко многому. Выйдя на улицу, обернитесь вслед скользящему над землёй облаку, вспомните о тех, кто мог бы дожить, но не дожил до первого сентября.

Это для них мы должны сохранить праздник Мира, Осени, Знаний. Это для них мы должны беречь нашу Землю. Чтобы всегда летел над ней, сентябрьский ветер. Ветер Мира и Знаний. Ветер Дружбы и Любви. Ветер Счастья и Жизни. Благородная память народа Ваши хранит имена. Вечная память погибшим в террористических актах!

- На этом наше мероприятие окончено. Я желаю вам счастливой жизни, пусть над вами всегда будет мирное небо и яркое солнце, пусть ваша жизнь будет наполнена только счастливыми моментами.

ПАМЯТКА по безопасности

Основные правила поведения при угрозе теракта

Признаки наличия взрывных устройств

- Припаркованные около домов автомашины, незнакомые жильцам (бесхозные).
- Присутствие проводов, небольшой антенны, изолянта, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.).
- Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки.
- Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).
- Присутствие в найденном предмете источников питания (батарейки).
- Растяжки из проволоки, шпагата, веревки.
- Специфический, не свойственный конкретной местности, запах.

При обнаружении подозрительных предметов немедленно сообщите в дежурные службы ОВД, ФСБ, управление по делам ГО и ЧС

Возможные места установки взрывных устройств

- Подземные переходы (тоннели).
 - Вокзалы, рынки, магазины.
 - Стадионы, дискотеки.
- Транспортные средства.
- Объекты жизнеобеспечения (электростанции, газоперекачивающие и распределительные станции...).
 - Учебные заведения.
 - Больницы, поликлиники.
 - Подвалы, чердаки и лестничные клетки жилых зданий.
 - Контейнеры для мусора, урны.
 - Опоры мостов и линий электропередач.

Что делать при обнаружении взрывного устройства

- Не подходить к обнаруженному предмету, не трогать его руками.
- Немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете в дежурные службы органов внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС.
- Внимание! Использование средств радиосвязи, мобильных телефонов и других радиосредств способно вызвать срабатывание радиовзрывателя.
- Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов на некотором удалении от взрывного устройства и указать место нахождения подозрительного предмета.

Если вас захватили в заложники

Основные правила поведения

- Успокойтесь и не паникуйте. Разговаривайте спокойным голосом.
- Мобилизуйте свои силы и подготовьтесь к возможному суровому испытанию.
- Сохраняйте умственную и физическую активность.
- Не провоцируйте террористов: не показывайте ненависть и пренебрежение.
- С самого начала (особенно в первый час) выполняйте все указания бандитов.
- Не привлекайте террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления. Это может усугубить ваше положение.
- Постарайтесь определить место вашего нахождения (заточения).
- Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.
- Заявите о своем плохом самочувствии.
- Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье.
- Запоминайте как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенно разговор, манеры поведения).
- Если можно, постарайтесь расположиться подальше от окон, дверей и самих террористов. Это необходимо для обеспечения вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение преступников.

-При возможном штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.

Помните, правоохранные органы делают все, чтобы вас освободить.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Информационный отчет о проведении классного часа «Памяти Неизвестного солдата», посвященного Дню неизвестного солдата для студентов группы № 323.

Дата проведения	4 декабря 2023 года
Время проведения	14.00
Место проведения	МО Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, д.159-А, Учебный кулинарный цех кабинет № 414
Организаторы	Преподаватель ГБПОУ КК ЛТК, куратор группы 323 Индыло М.А.
Общий охват молодежи	18 человек.
Краткое описание мероприятия	<p>4 декабря 2023 г проведен урок для студентов группы № 323, посвященный Дню Неизвестного солдата.</p> <p>Цель классного часа: приобщение к социальным ценностям, патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, о памятных датах России.– Формирование исторической памяти и благодарности, уважение к воинской доблести и бессмертному подвигу советских воинов, погибших в годы ВОВ.– Воспитание чувства гордости за героические прошлые России. <p>Классный час сопровождался показом презентации о подвиге неизвестного солдата и событиях ВОВ, чтением стихов студентами группы и доклада студенткой группы 323: Бидевич Надеждой, а также беседой с учащимися. Студенты группы 323 приняли активное участие в ходе урока, проявляли интерес при просмотре и прослушивании материалов по теме классного часа, а также в процессе беседы и обсуждали увиденный и услышанный материал, высказывали свое мнение, выражали отношение к событиям ВОВ и людям воевавшим, прошедшим все трудности военного времени, вернувшимся живыми и погибшими на поле боя, отношению к памятникам Неизвестному солдату.</p>
Достигнутые результаты	<p>При проведении классного часа педагог обращал особое внимание на следующие ключевые вопросы содержания мероприятия: на основные события ВОВ, и на то, как важно помнить о каждом человеке, который прошел войну и сделал неоценимый вклад в Победу.</p> <p>Педагог старался вовлечь ребят в беседу, формировать понимание нравственных ценностей, чувства долга и личной ответственности учащихся, кроме того развивать у учащихся наглядно - образное мышление, познавательный интерес к важнейшим событиям, происходивших в истории нашей страны, чтить память о погибших.</p>
Ссылки на освещение в СМИ	https://t.me/ltk_koll/4639

Преподаватель
Заместитель директора по УВР



М.А. Индыло
Е.А. Ганзина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СЦЕНАРИЙ
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Название мероприятия</i>	«ПАМЯТИ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА»
<i>Охват обучающихся (группа)</i>	18 чел.
<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	Индыло Мария Анатольевна
<i>Дата проведения</i>	04.12.2023 г.

ст. Ленинградская

Основная часть

Тема: «Памяти Неизвестного солдата».

Цель классного часа: приобщение к социальным ценностям, патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.

Задачи:

- Расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, о памятных датах России.
- Формирование исторической памяти и благодарности, уважение к воинской доблести и бессмертному подвигу советских воинов, погибших в годы ВОВ.
- Воспитание чувства гордости за героические прошлые России.

Планируемые результаты: имеет представление о Великой Отечественной войне, кто они неизвестные солдаты, умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции, сочувствовать, отдавать дань памяти всем тем, кто погиб при защите Отечества и чьи имена так и не удалось установить.

Материалы и оборудование: презентация, посвящённая Дню Неизвестного солдата, аудиозапись песни «Журавли», песня «Снегири» видеоклип.

ХОД занятия .

Песня «Журавли»

Учащийся 1:

Как хорошо проснуться на рассвете,
Как хорошо, что ночью снятся сны,
Как хорошо, что кружится планета,
Как хорошо на свете без войны,
Как хорошо влюбляться и смеяться,
Как хорошо порою погрустить,
Как хорошо встречаться и прощаться,
И просто хорошо на свете жить.

Преподаватель :

Да, это здорово! Мы счастливые люди. Мы не знаем ужасов войны, через которые прошли наши прадеды, деды, прабабушки и бабушки. Каждый восьмой житель нашей страны погиб на войне. Миллионы людей расстреляны, задушены в газовых камерах фашистских концлагерей. Сотни тысяч семей не дождалась отцов, сыновей, дочерей, братьев, сестер. Многие погибшие стали неизвестными солдатами. Они навечно остались лежать в Братских могилах. Братские могилы... Сколько их?

Много! Они в поле, в лесу, в маленьких хуторах и в больших населенных пунктах. В последствии на месте некоторых захоронений появились скромныеobelisks.

Стих-е «На братских могилах не ставят крестов...»

На Братских могилах не ставят крестов,
И вдовы на них не рыдают,
К ним кто-то приносит букеты цветов,
И Вечный огонь зажигают.

Здесь раньше — вставала земля на дыбы,
А нынче — гранитные плиты.
Здесь нет ни одной персональной судьбы —
Все судьбы в единую слиты.

А в Вечном огне видишь вспыхнувший танк,
Горящие русские хаты,
Горящий Смоленск и горящий рейхстаг,
Горящее сердце солдата.

У Братских могил нет заплаканных вдов —
Сюда ходят люди покрепче,
На Братских могилах не ставят крестов...
Но разве от этого легче?!

Преподаватель :

Ребята, сегодня мы проведём необычный классный час - Урок Мужества. Сегодня, у нас есть еще один повод вспомнить о страшных годах Великой Отечественной Войны. Повод, когда мы обязаны почтить память советских солдат – героев, отдавших жизнь за нашу страну, за нашу Родину, за нас с вами.

Учащиеся читают стихи.

1.Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.

2. Над гранитной плитой
Вечный свет негасим.
Вся страна сиротой
Наклонилась над ним.

3. Он не сдал автомат
И пилотку свою.

Неизвестный солдат
Пал в жестоком бою.

4. Неизвестный солдат —
Чей-то сын или брат,
Он с войны никогда
Не вернется назад.

5. Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.

6. Свет зажгли мы ему
Под стеною Кремля,
А могила ему —
Вся земля, вся земля.

Преподаватель :

В ноябре 2014 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал закон, устанавливающий в России новую памятную дату — **День неизвестного солдата.**

Учащийся 2:

Спят мальчишки в сиянии звезд.
Им семнадцать. Навечно семнадцать.
Им не встать из-под белых берез,
Из-под алых рябин не подняться

Ведущий 2: Слайд 4, 5

Если открыть любую изданную в нашей стране «Книгу Памяти», то напротив фамилий огромного числа советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано — «пропал без вести». Далеко не у всех тех, кто числится убитым, указано место захоронения. Эти бойцы и командиры Красной Армии так и остались лежать там, где их настигла смерть: в обвалившихся блиндажах, в засыпанных окопах или воронках, а порой и под открытым небом. В полях, лесах и болотах России до сих пор лежат безвестные останки воинов, погибших на той войне. Сейчас лишь очень немногим воинам, чьи останки находят поисковики, удастся вернуть имена. Остальные так и остаются «Неизвестными солдатами» той далёкой и страшной войны.

Преподаватель :

3 декабря 1966 г., в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду. 8 мая 1967 г. на месте захоронения был открыт

мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного солдата». Зажжён Вечный огонь. С 12 декабря 1997 г. пост № 1 почётного караула был перенесён от Мавзолея Ленина к Могиле Неизвестного солдата. В центре мемориала — ниша с надписью: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Преподаватель :

В 2014 году была утверждена эмблема (с описанием) Дня Неизвестного солдата.



В народе говорят, что души погибших за Отчизну солдат превращаются в журавлей. Эти красивые, гордые птицы стали символом бессмертия души бойцов, которые не вернулись с той далекой войны. Имена многих из них до сих пор остаются неизвестными.

Память о тех, кто остался Неизвестным солдатом, на чьих могилах нет имен, хранит Вечный огонь. Он горит на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены и у сотен мемориалов по всей России. Подвиг защитников Отечества бессмертен, и символ нашей Вечной памяти — огненные журавли у самого сердца.

Преподаватель :

Ребята, среди наших земляков тоже немало солдат пропавших без вести. Неизвестные, они лежат где-то в земле далеко от дома. Но наша с вами память возвращает их каждый раз домой. Давайте же и сейчас вернем их на мгновение, почтив их подвиг **минутой молчания.**

Учащийся:

Их теперь не обнять,
Не пожать им ладонь.

Но восстал из земли
Негасимый огонь –
Скорбный огонь,
Гордый огонь,
Светлый огонь.

Это павших сердца
Отдают до конца
Своё яркое пламя живущим.

Преподаватель : Неизвестный солдат никогда не обретет имени и фамилии. Для всех тех, чьи близкие пали на фронтах Великой Отечественной, для всех тех, кто так и не узнал, где сложили головы их братья, отцы, деды, Неизвестный солдат навсегда останется тем самым родным человеком, который пожертвовал жизнью ради будущего своих потомков, ради будущего своей Родины.

Он отдал жизнь, он лишился имени, но стал родным для всех, кто живет и будет жить в нашей огромной стране.

Солдат умирает дважды: первый раз – там, на поле боя, когда его настигнет пуля, второй раз – в памяти народной. Второй раз умирать страшнее, второй раз солдат должен жить, а мы, живущие ныне на земле, должны сделать всё для этого.

Песня «Снегири» - видеоклип.

Вдумайтесь ребята! Какой ценой завоевано всему человечеству право на жизнь, радость, труд!

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Информационный отчет об открытом внеклассном мероприятии
«Имя беды- наркомания»

Основание проведения мероприятия	Приказ директора ГБПОУ КК ЛТК № 321/2 АХ от 01.09.2023 «Об утверждении программы воспитания студентов ГБПОУ КК ЛТК и календарно-тематических планов воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год в соответствии с направлениями подготовки и организации воспитательной деятельности»
Дата проведения	15 января 2024 года
Время проведения	15.25
Место проведения	МО Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, д.159-А, кабинет № 415
Организаторы	Преподаватель ГБПОУ КК ЛТК, куратор группы 323, Индыло М.А.
Общий охват молодежи	16 лет -17 человек
Краткое описание мероприятия	<p>Цель классного часа: профилактика приема и распространения запрещенных веществ среди подростков, формирование жизнеустойчивых позиций в отношении отказа от наркотических средств, ценностного отношения к жизни.</p> <p>Задачи классного часа:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформировать у учащихся представление о наркомании как о заболевании;– создать условия для предупреждения первого употребления наркотиков, для формирования навыков противостояния жизненным трудностям и влиянию, оказываемому со стороны других людей;– способствовать воспитанию у студентов личностной устойчивости к наркогенному соблазну, пропаганда здорового образа жизни;– способствовать формированию мотивации здорового образа жизни. <p>15 января 2024 проведен классный час на тему «Имя беды- наркомания» для ребят группы № 323. Классный час проходил в формате семинара, сопровождался чтением докладов по теме студентками группы 323 Назаренко Светланой и Тронь Полиной. Учащиеся группы 323 в ходе классного часа активно обсуждали проблемы связанные с распространением наркотических и наркосодержащих веществ среди молодежи, последствия употребления для организма и социальной жизни человека. Проговаривались способы отказа от предложения попробовать запрещенные вещества. Учащиеся по высказывали свое мнение и отношение к поднятой на классном часе теме мероприятия, делились историями из жизни знакомых.</p>
Достигнутые результаты	При проведении классного часа педагог обращал особое внимание на следующие ключевые вопросы содержания мероприятия: что такое наркомания, как наркотические вещества влияют на здоровье и личность человека, причины по которым подросток пробует и принимает наркотические вещества, как отказать если предлагают попробовать наркотики, какая ответственность наступает при употреблении и распространении наркотических веществ.
Ссылки на освещение в СМИ	https://t.me/ltk_koll/5145

Преподаватель
Заместитель директора по УВР


М.А. Индыло
Е.А. Ганзина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СЦЕНАРИЙ
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

<i>Название мероприятия</i>	«ИМЯ БЕДЫ-НАРКОМАНИЯ»
<i>Охват обучающихся (группа)</i>	17 чел.
<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	Индыло Мария Анатольевна
<i>Дата проведения</i>	15.01.2024 г.

ст. Ленинградская

Имя беды – наркомания

Цель классного часа: профилактика приема и распространения запрещенных веществ среди подростков, формирование жизнеустойчивых позиций в отношении отказа от наркотических средств, ценностного отношения к жизни.

Задачи классного часа:

- сформировать у учащихся представление о наркомании как о заболевании;
- создать условия для предупреждения первого употребления наркотиков, для формирования навыков противостояния жизненным трудностям и влиянию, оказываемому со стороны других людей;
- способствовать воспитанию у студентов личностной устойчивости к наркогенному соблазну, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать формированию мотивации здорового образа жизни.

1. Историческая справка.
2. Влияние наркотиков на организм человека.
3. Свойства наркомании.
4. Классификация наркотиков.
5. Опасность и вред наркотиков.
6. Уголовная ответственность.
7. Формирование жизненных навыков
8. Анкета

(Слайд №1)

Даётся жизнь один лишь раз
И мой ты выслушай наказ;
Прекрасна жизнь, вкушай её
И жизнь- игра сыграй в неё.
Богатство- жизнь, её беречь,
Лелеять надо. Горьких встреч,
Быть может, ты не избежишь,
Но, коль ты жизнью дорожишь,
Превозмогай все на пути.
И шанса жить не погуби!
И тайна- жизнь её познай.
И жизнь как вызов принимай!
Твори её, но не теряй!
Превозмогай, преодолей.
И выжить всё ж сумей ,сумей!

Сегодня на классном часе мы поговорим о страшной беде, которая устойчиво обосновалась в нашем обществе – это наркомания. О причинах, о влиянии наркотиков на организм человека, о свойстве наркомании, об уголовной ответственности за наркотики. Но сначала хотелось бы обратиться к истории и познакомиться с историей появления термина « наркотик». *(Слайд № 2)*

I. Появление термина «наркотики» - мифы древней Греции. (Рассказ легенды о Нарциссе)

Однажды, Нарцисс, сын богини, заблудился в густом лесу. Во время охоты, увидела его нимфа Эхо. С восторгом смотрела Эхо на стройного красавца юношу, скрытая

от него лесной чащей. Протягивая руки, спешит к Нарциссу нимфа из леса, но гневно оттолкнул ее прекрасный юноша. Ушел он поспешно от нимфы и скрылся в лесу. И Нарцисс остался по-прежнему гордым и самовлюбленным, отвергнув любовь многих нимф.

Разгневалась богиня любви Афродита на то, что Нарцисс отвергает ее дары, и наказала его. Однажды весной во время охоты Нарцисс подошел к ручью и захотел напиться студеной воды. Вода его была чиста и прозрачна. Как в зеркале, отражалось в ней все вокруг. Нагнулся Нарцисс к ручью, опершись руками о камень, выступавший из воды, и отразился в ручье весь, во всей своей красе. Тут-то и настигла его кара Афродиты. В изумлении смотрит он на свое отражение в воде, и сильная любовь овладевает им. Все забыл Нарцисс: он не уходит от ручья, не отрываясь, любит себя самым собой, не ест, не пьет, не спит.

Покидают силы Нарцисса и чувствует он уже приближение смерти, но не может оторваться от своего отражения. Наконец, измученный, слабеющим голосом воскликнул Нарцисс, глядя на свое отражение:

- Прощай!

Склонилась голова Нарцисса на зеленую прибрежную траву, и мрак смерти покрыл его очи. Умер Нарцисс. Плакали в лесу нимфы, и плакала Эхо. Приготовили нимфы юному Нарциссу могилу, но когда пришли за телом юноши, то не нашли его, а на том месте, где склонилась на траву голова Нарцисса, вырос белый душистый цветок - цветок смерти; нарциссом зовут его.

(Слайд № 3)

Научное название — *Narcissus Poeticus*. Происходит от греческого слова 'narkao' — *одурманивать, ошеломлять*, что вероятно связано с луковичами, ядовитые свойства которых известны с глубокой древности, или может быть связано с одурманивающим запахом цветков.

(Слайд № 4)

2. Влияние наркотиков на организм человека.

Наркомания- это страшная беда и распространяется в России стремительно. Вот лишь некоторые цифры, свидетельствующие о масштабах и глубине поражения наркомании нашего общества:

2% населения страны имеют стойкую наркотическую зависимость;

За последние 10 лет наркомания среди подростков возросла в 10 раз и сегодня насчитывают более полумиллиона детей наркоманов.

Кроме того один наркоман привлекает к наркотикам около 60 человек. Связано это с распространением и перепродажей наркотиков. Нигде в мире наркоманию практически не умеют лечить. Дело в том, что болезнь эта не столько телесная, сколько духовная.

В чём же главная причина употребления наркотических средств?

Причина эта в бездуховности, в напоминании для чего и зачем живёт человек на земле. Это происходит потому, что в массовом сознании подростков существуют ложные мировоззренческие идеи противостоящие традиционному общественному мировоззрению. И часто, идя на поводу ,у этих мифов, многие подростки либо сами попадают в среду наркоманов, либо- толкают на это своих товарищей.

(Слайд № 5)

Влияние наркотиков на организм человека

Ученые не могут еще точно установить, как наркотики с такой быстротой включаются в обмен веществ человека и становятся необходимой составной частью него. Но уже доказано, что наркотики воздействуют на центр в головном мозге, который

отвечает за “поощрение”. Наркотики отрицательно воздействуют на организм человека. Наркотики воздействуют на дыхательный центр, который отвечает за количество кислорода в крови, не реагируют на углекислый газ и происходит кислородное голодание организма. Наркоманы часто умирают от паралича дыхательного центра в результате передозировки.

Наркотики способствуют угнетению сосудодвигательного центра, а вследствие этого снижению кровяного давления и замедлению пульса. По этой причине ухудшаются функции сердечно-сосудистой системы, и весь организм дряхлеет, как в старости.

Наркотики угнетают механизмы регуляции пищеварения, у наркоманов притупляются все вкусовые и обонятельные ощущения, снижается аппетит. Пища не в полной мере переваривается и не усваивается. Наркоманы обрекают себя на хроническое голодание и имеют дефицит веса. И все это время в организме происходят процессы гниения и разложения.

У наркоманов обычно не бывает детей, а среди родившихся часты случаи уродств. (Слайд № 6)

3. Свойства наркомании

Наркотические вещества, попадая во внутреннюю среду организма, оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего на головной мозг. С течением времени у человека появляются психическая, физическая зависимости и изменение чувствительности к наркотику.

Быстрое привыкание к наркотическим веществам имеет свою специфику. Развитие психической зависимости от наркотика определяется воздействием на зоны поощрения, при которых возникают положительные эмоциональные состояния. Таким образом, употребление наркотика становится наиглавнейшим стимулом в получении положительных эмоций, а при отсутствии наркотика человек чувствует психологический дискомфорт.

Механизмы формирования физической зависимости от наркотиков до конца еще не ясны. Есть предположения, что они включаются в обменные процессы как необходимый и самостоятельный элемент на уровне регуляции функций жизнедеятельности организма. В процессе развития болезни происходит постепенное привыкание к наркотику. Он уже не вызывает того состояния, которое было в начале. Появляется состояние “ломки” или абстинентный синдром. (Слайд № 7)

Состояние наркомании характеризуется тремя свойствами:

1. Непреодолимое желание или потребность продолжать принимать наркотики и доставать их любыми способами.
2. Стремление увеличивать дозы.
3. Зависимость психического, а иногда и физического характера от воздействия наркотиков.

4. Классификация наркотиков (Слайд № 8)

Существует несколько видов наркотиков:

Опиаты

Кокаин

Гашиш (гашиш, марихуана).

Галлюциногены (ЛСД)

Антидепрессанты (снотворно – седативные средства).

Стимулянты (Амфетамин, “экстази”).

Это далеко не все виды наркотиков, но сколько бы групп не выделили, все они приводят к поражению печени, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, к тяжелому поражению мозга, вызывают возбужденное состояние, замедленную реакцию, сухость рта галлюцинации; приводят к психозам, к ухудшению памяти, к онкологическим заболеваниям, депрессиям, паранойям.

5. Опасность и вред наркотиков. (Слайд № 9)

В редакцию одной из газет пришло письмо матери, дочь которой стала наркоманкой. Послушайте его очень внимательно, стараясь не пропустить ни одного слова.

Обсуждение статьи «...И тогда я попросила оставить дочь в тюрьме»

(чтение и обсуждение письма)

Монолог отчаявшейся матери

Как поверить в то, что собственный ребенок готов предать тебя в любую минуту? Что его обещания не стоят ломаного гроша? Но именно с этим придется жить дальше, если твой ребенок – наркоман.

Наверное, вы меня не поймете. Я сама себя не понимаю. Звоню адвокату, умоляю выгнать дочь из тюрьмы, а через пять минут вновь набираю его номер и говорю: пусть оставит все как есть. Если бы я попросила, ей дали бы условное наказание. Но я не попросила...

Почему именно на ее пути встретился этот бандит? Как она могла в него влюбиться? Грязный, необразованный, грубый. Один раз избил, второй. А она все равно, как собачонка, преданно за ним бежит. И это наша Анька! Гордячка, маленькая принцесса, как называли ее когда-то. Куда все делось? Единственный ребенок. Веселая, искренняя, добрая. И училась хорошо. За что было ее наказывать. Аня на их фоне одноклассниц была яркой звездой. Только у всех у них судьбы сложились вполне благополучно, а наша Аня летит под откос. Вернее, уже улетела.

Когда в их компании появился Борис, его хамство они приняли за силу, а потусторонний бред – за ум. Потом мы переехали в Москву. Анечка тогда перешла в десятый, и я думала, что новое столичное окружение затмит ее питерского кавалера. Но он стал приезжать к нам каждую неделю. Сразу после школы заговорили о свадьбе. Жить у нас молодые не захотели, решили вернуться в Питер к его матери. Поначалу приезжали к нам каждую неделю, потом все реже и реже. Однажды мы сами нагрянули к ним в гости.

То что нам рассказали, казалось бредом.

Машину, которую мы подарили на свадьбу, продали, Аня пришла на работу под сильным “кайфом”, и ее уволили. Борис вообще не работал. Все наши переводы уходили на героин, а жили они втроем на жалкую зарплату матери Бориса. Потом четыре года нескончаемого кошмара. Лечить ее одну не имело смысла. Положили обоих. Вышли они как будто другими людьми. Строили планы на будущее и так здраво рассуждали, что мы поверили. Дочь устроилась на работу, Борис свое дело открыл. Вскоре у него и деньги появились. Уверял, что торгует. Мы думали, куртками или сигаретами. Оказалось, наркотиками.

И Аню втянул. Поймали их, когда они, вкатив себе по дозе, пытались продать кому-то эту отраву. Потом бесконечны клиники, лечения – все напрасно. Она срывалась вновь и вновь. Я поняла, что верить наркоманам нельзя никогда. Их обещания ничего не стоят, а идеальное поведение в прошлом не имеет никакого отношения к настоящему. Теперь у них другая мораль. И вот с осознанием всего этого и предстояло мне жить. Очень трудно смириться с тем, что все моральные ценности испарились как дым, что самый близкий человек, готов предать тебя в любой момент.

Перестали давать деньги. Но это оказалось бесполезным. Выпрашивала дозу в долг. Потом ей начинали звонить, угрожать. Она плакала, умоляла нас расплатиться, клялась никогда больше не подходить к торговцам. И мы в очередной раз попадались на уловку. Расплачивались, чтобы ее не искалечили, а она через несколько дней снова брала в долг... Однажды возвращаюсь с работы, вижу – у подъезда “скорая”. Ну, думаю, к нам. И точно. Дочери нет, около мужа врачи – микроинфаркт. К тому времени из своей квартиры дочь уже все что можно вынесла. Одежду продала. Борис в тюрьме сидел за разбой. Мы по очереди дежурили, не спускали с нее глаз ни на минуту. Накануне ночью она, засунув за пазуху элетрочайник, пыталась выскользнуть за дверь, но отец не дал, и она кинулась на него с ножом.

Когда я утром уходила, она еще спала. Проснувшись, стала требовать у отца денег. Он, естественно, отказал. Плакала, грозилась выброститься из окна. Отцу стало плохо, она будто бы опомнилась, дала ему лекарство. Пока он его пил, схватила его пиджак с кошельком и...

Вечером она плакала, просила прощения, и я знала, что сейчас она совершенно искренна, и также знала, что все повторится. В блокноте телефоны и адреса диспансеров и центров уже не помещались. Завела амбарную книгу. Вот она, передо мной, вся исписанная, исчерканная. Жизнь заставила обращать внимание уже и на стоимость лечения. Мой бизнес начал приносить одни убытки. Кресло под мужем тоже закачалось. Аня совсем сорвалась. Ломки, капельницы, героин, опять ломки... Мы с мужем перестали спать, есть, вообще жить. Друзья в один голос твердили: плюньте на нее, все бесполезно. Страшно в этом признаться, но однажды я взяла грех на душу – стала просить Бога забрать ее. Представляете, мать, которая боготворила дочь, молит о ее смерти?! Или хотя бы о тюрьме. Мои молитвы были услышаны. Ее посадили. Но лучше тюрьма, чем смерть. Теперь я узнаю наркоманов за версту. Только проку от этого ноль. Дочь сидит уже семь месяцев, а я по-прежнему не знаю, что же с ней делать, когда она выйдет. Отправить опять в реабилитационный центр? Отдать в монастырь?

Нигде насильно держать не будут. Выходит, у нее одна дорога – смерть.....

Заметьте, что это только **одно** письмо!!!! А сколько еще семей столкнулось с этой бедой.....Я не оговорила – именно бедой. Ведь наркомания это действительно очень страшная беда.

Давайте подумаем....В чём заключается опасность и вред наркомании?(Слайд № 10)

Во- первых, наркоманы плохие работники.

Во- вторых, наркоманы думают только лишь о наркотиках и как бы его добыть.

В- третьих, из- за наркоманов происходит слишком много случаев на транспорте, в производстве, вызывая аварии.

В – четвертых, создают не выносимые условия для своей семьи, лишают семью средств к существованию.

В-пятых, они совершают преступления по отношению к своему потомству. Дети наркоманов имеют врожденную патологию.

И наконец, наркоманы совершают правонарушения, в поисках наркотика или средств на его приобретение (воровство, грабежи). Кроме того они несут уголовную ответственность.

6. Уголовная ответственность (Слайд № 11)

Ст. 228. Незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ- **наказывается лишением свободы на срок до 3 лет.**

Ст. 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств, либо психотропных средств.- **наказывается лишением свободы на срок от 3 до 15 лет.**

Ст. 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. - **наказывается лишением свободы на срок от 5 до 12 лет.**

Ст. 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества - **наказывается лишением свободы на срок от 2 до 8 лет.**

Ст.234. Незаконный оборот сильно действующих или ядовитых веществ в целях сбыта – **наказывается лишением свободы на срок от 3 до 8 лет. (Слайд № 12)**

И помните, незнание закона , не освобождает от ответственности.

7. Формирование жизненных навыков

Очень часто среди подростков можно услышать такие выражения: есть “легкие наркотики”, “есть наркотики, которые не вызывают привыкания”, “можно курить травку, от этого ничего не будет. А так ли это? Как показали медицинские исследования, никакой принципиальной разницы между наркотическими препаратами не существует, они все изменяют обменные процессы в структурах мозга, формируя психическую зависимость. Скоро эффекты от наркотиков перестают удовлетворять, возникает физическая зависимость. Чтобы излечиться от наркомании необходимо иметь огромную силу воли. Только вопрос в том, стоило ли вообще пробовать наркотики? Может проще сказать сразу “нет наркотикам!”, “Да! Здоровому образу жизни!”?!

1) Игра « Скажи НЕТ»

Давайте с вами на практике попробуем сказать « нет».

1. На , попробуй разок, знаешь, какие глюки интересные.
2. На, попробуй, не бойся, с одного раза ничего не будет, не понравится – бросишь.
3. На попробуй. Ты же сам говорил: « Все в жизни надо попробовать»
4. На, сказал, что все надо попробовать, вот и пробуй!

Варианты отказа:

1. Спасибо, нет. Я знаю, что это опасно для меня
2. Спасибо, нет. Я уже пробовал, и мне это не нравится.
3. Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями.
4. Спасибо, нет. Это не в моем стиле.
5. Спасибо, нет. Если я это сделаю я потеряю контроль над собой.

Как видите не так уж и легко подобрать достойные отказы, но делая это вы формируете свои жизненные навыки. Какие именно: (*Слайд № 13*)

- умение отказываться от рискованных предложений;
- видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- выражать правильно свои чувства;
- развивать уверенность в себе;
- управлять своими чувствами;
- укреплять связи с семьей;
- развивать критическое мышление;
- осознавать негативные влияние, давление и манипуляции со стороны других.

2) Разбор жизненных ситуаций

Ситуация 1. Я была на вечеринке в незнакомой компании, и меня уговорили принять наркотики. Мне стало интересно и я согласилась. Теперь я думаю : « А вдруг я уже стала наркоманка?» Ребята из той компании меня разыскивали, приходили в школу. Я вынуждена прятаться, сижу дома. **ЧТО МНЕ ТЕПЕРЬ ДЕЛАТЬ?**

Ситуация 2. Мы дружим уже больше года. В последнее время моя девушка очень изменилась, у нее появились новые подозрительные друзья, они о чем-то шепчутся, куда-то исчезают ненадолго, а возвращаются беззаботные и веселые. Она созналась, что несколько месяцев балуется наркотиками и это ей нравится.

Этой новостью я поделился с другом, у которого в прошлом году от передозировки наркотиков умер брат. Друг советует обратиться за помощью ко взрослым. Но я боюсь, что своими действиями испорчу наши отношения. **КАК ПОСТУПИТЬ?**

Пока участники разбирают ситуации, остальным раздать анкету.

3) Анкета

1. Что такое наркомания?
А) болезнь В) вредная привычка С) преступление
2. Почему подростки употребляют наркотики? _____
3. Есть ли оправдание у тех, кто принимает наркотики? _____
4. Чай, кофе, пиво – это наркотики? _____
5. Как ты относишься к наркоманам? ,
А) ненавидишь. С) жалеешь
В) равнодушен Д) что-то другое
6. Приведите самый сильный аргумент в пользу отказа от наркотиков _____

(Слайд № 14)

8. Заключение

А в заключении, я хочу вам рассказать еще одну интересную историю: Притча о бабочке. В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: "Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся". Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: "Все в твоих руках".

Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу. ...

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

**Информационный отчет об открытом внеклассном мероприятии
«Мы выбираем жизнь»**

Основание проведения мероприятия	Приказ директора ГБПОУ КК ЛТК № 321/2 АХ от 01.09.2023 «Об утверждении программы воспитания студентов ГБПОУ КК ЛТК и календарно-тематических планов воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год в соответствии с направлениями подготовки и организации воспитательной деятельности»
Дата проведения	18 января 2024 года
Время проведения	13.45
Место проведения	МО Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, д.159-А, кабинет № 414
Организаторы	Преподаватель ГБПОУ КК ЛТК, куратор группы 323, Индыло М.А.
Общий охват молодежи	16 лет- 19 человек
Краткое описание мероприятия	<p>Цель классного часа: формирование у учащихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить учащихся оказывать помощь и зашиту другому и принимать помощь от окружающих; • учить умению снимать стрессовое состояние; • учить умению принимать эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, обучении; • способствовать воспитанию внимательного отношения к людям; состраданию и щедрости по отношению к близким, милосердие; • содействовать привитию существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений в социуме; • способствовать формированию позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. <p>18 января проведен классный час на тему «Мы выбираем жизнь» для ребят группы № 323. Классный час сопровождался показом презентации, чтением докладов студентами группы 323: Назаренко Светланой и Тронь Полиной, так же беседой с учащимися о волнующих их проблемах. Студенты группы 323 приняли активное участие в ходе классного часа, проявляли интерес при прослушивании докладов по теме, а также в процессе беседы и обсуждения услышанного.</p>
Достигнутые результаты	При проведении классного часа педагог обращал особое внимание на следующие ключевые вопросы содержания мероприятия: подростковый суицид-причины возникновения, жизнеустойчивые позиции подростков; ценность человеческой жизни, ответственность за свои поступки и поступки окружающих, позитивный настрой в повседневной жизни.
Ссылки на освещение в СМИ	https://t.me/ltk_koll/5178

Преподаватель
Заместитель директора по УВР


 М.А. Индыло
 Е.А. Ганзина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СЦЕНАРИЙ
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

<i>Название мероприятия</i>	«МЫ ВЫБИРАЕМ ЖИЗНЬ»
<i>Охват обучающихся (группа)</i>	19 чел.
<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	Индыло Мария Анатольевна
<i>Дата проведения</i>	18.01.2024 г.

Методическая разработка внеурочного занятия «Мы выбираем жизнь»

Основные средства и материалы мероприятия:

- ноутбук, телевизор, раздаточный материал с чертами личности

Цель: формирование у учащихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- учить учащихся оказывать помощь и защиту другому и принимать помощь от окружающих;
- учить умению снимать стрессовое состояние;
- учить умению принимать эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, обучении;
- способствовать воспитанию внимательного отношения к людям; состраданию и щедрости по отношению к близким, милосердие;
- содействовать привитию существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений в социуме;
- способствовать формированию позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Считаю выбор темы актуальной. В настоящее время возрастает потребность нашего общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути. Вопросы жизнестойкости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Жизнестойкость может выступать ресурсом для подростков, находящихся в социально опасном положении, помогая им сохранить эмоциональное благополучие, комфорт и снизить риски стресса, связанные с их возрастом.

Жизнестойкость – внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить то. Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень суицидального риска.

Ход занятия.

Вводная часть.

1. Приветствие. Организационные вопросы (запись в тетрадь Посещаемость внеурочных мероприятий). Определение темы.

Для определение темы зачитывается притча «Осел и колодец» (видеосопровождение возможно и носит рекомендательный характер).

В одной старой еврейской притче, фермерский осел провалился в колодец. Пока фермер думал, как ему поступить, животное часами издавало жалобные звуки. Наконец, фермер принял решение. Он посчитал, что осел уже старый, не нужен ферме, а колодец давно пересох, и пригласил всех своих соседей решить два дела сразу: засыпать колодец и заодно закопать ослика. Все дружно взялись за лопаты. Осел сразу же понял, к чему идет дело, и начал громко вопить. Затем, ко всеобщему удивлению, он притих.

Спустя некоторое время фермер решил посмотреть, что происходит внизу. Он был

изумлен увиденным. С каждым комком земли, падавшим на его спину, ослик проделывал совершенно невероятное: он встряхивался и становился поверх сброшенной земли.

Пока соседи фермера продолжали забрасывать землю в колодец, каждый раз животное встряхивалось и становилось поверх насыпанной земли. Очень скоро все удивились, потому что увидели, как ослик поднялся наверх, перепрыгнул через край колодца и умчался как угорелый!

В жизни вам будет встречаться много грязи, и каждый раз судьба будет посылать вам все новую и новую порцию. Всякий раз, когда упадет ком земли, встряхнитесь и поднимайтесь наверх. Каждая из возникающих проблем – это возможность стать выше. Если не останавливаться и не сдаваться, то можно выбраться из любого, даже самого глубокого колодца.

Вопрос: что помогло Ослу выбраться из колодца? (ожидаемые ответы: желание жить, *жизнестойкость*, выбор действовать и не сдаваться и т.п.)

Если ребятам сложно можно добавить к обсуждению фото где отражено желание жить в любых условиях»

Тема определена: Я выбираю жизнь, или жизнестойкость

II. Основная часть

Жизнестойкость – это понятие, которое объединяет два известных всем слова –

«жизнь» и «стойкость». И оно имеет прямое отношение к каждому из нас!

1. Упражнение: «3 слова о себе» допускается от 1 до 3 слов.

Инструкция: Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается. В качестве направляющей помощи на партах листы Приложение 1 Положительное описание себя.

3. Презентация «Жизнестойкость»

Жизнестойкость - это не просто умение терпеть, это способность всё начинать с самого начала.

Фрэнсис Скотт Фицджеральд.

(Слайд 1) **Жизнестойкость** - это характеристика личности, которая является ключом к стрессоустойчивости. Жизнестойкие люди в стрессовых ситуациях ищут поддержку и помощи близких и готовы ответить им тем же. Они считают, что эффективнее остаться вовлеченным в ситуацию, поэтому в контакте с близкими людьми знают, когда могут повлиять на исход событий, и делают это, верят, что перемены и стрессы естественны, и что они – скорее возможность для роста, развития, более глубокого понимания жизни, чем риск, угроза благополучию.

Вопрос: Может ли жизнестойкость быть приобретена какой-то односторонней деятельностью?

Жизненная стойкость **не может** быть приобретена какой-то односторонней деятельностью, например, только развитием силы. Так, слон в тысячи раз сильнее черепахи, но она является более жизнестойкой, может жить как на суше, так и в воде.

Жизнестойкость накапливается постепенными и комплексными усилиями, как приобретается спортивный навык или профессиональное мастерство.

Нередко люди приобретают жизненную стойкость после долгих и порой мучительных испытаний. Им приходится справляться с какими-либо суровыми вызовами судьбы, приходится подтверждать свой выбор, свою силу духа снова и снова.

(Слайд 2) **Качества жизнестойкой личности:**

Гражданственность - качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится.

Социальная активность и адаптация - процесс вхождения новичка в новый для него коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми. Активное участие в совместных мероприятиях.

Самостоятельность – это сложное качество, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам.

Коммуникабельность (новолат. соединимый, сообщающийся) или отзвучивость — способность к общению, к установке связей, контактов, общительность

Индивидуальность — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого; своеобразие психики и личности человека.

Креативность (от лат. creatio — творчество) — умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. К тому же креативность предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности.

Если вы однажды **решите перейти к освоению жизнестойкости на практике**, то ваши повседневные усилия должны включать три основных направления:

- общефизическая (спортивная) подготовка;
- совершенствование эмоциональной и волевой саморегуляции;
- развитие интеллектуальной и духовной составляющих личности.

Итак, подведем краткий итог: развитие жизнестойкости – процесс непростой, но очень важный для каждого человека. Если мы не будем стремиться к ее развитию, то окажемся неспособными контролировать свои эмоции, действовать уверенно и разумно, когда столкнемся с какими-либо проблемными ситуациями и тяжелыми испытаниями в жизни.

(Слайд 3) Многие подростки и молодые люди, попав в затруднительное положение, не находят из него выхода. Не чувствуя поддержки и понимания взрослых, они замыкаются. Какие чувства охватывают вас в такой период?

Возможные ответы: охватывает отчаяние, мрачное настроение, хочется заглушить это состояние сигаретой, алкоголем, наркотиками.

Может случиться так, что молодой человек или девушка вдруг оказывается «у последней черты»? Уточнить, понимают ли студенты выражение «Последняя черта»?

Теперь вы знаете, почему человек может оказаться «у последней черты».

Как же прожить так, чтобы не опускались руки, чтобы жизнь приносила удовлетворение и делала тебя сильным?

Я предлагаю сейчас создать своеобразный «коридор безопасности».

(Студенты проговаривают факторы безопасной жизни, а классный руководитель фиксирует на доске).

Затем кл. руководитель просит прокомментировать желающих, почему они назвали тот или иной фактор, и добавляет ещё: **любовь, друзья, семья, оптимизм, увлечения, спорт, здоровье, хорошее настроение.**

Посмотрите, как много жизненных ценностей мы назвали. А сейчас мы попробуем провести упражнение, которое так и называется

(слайд 4) Упражнение «Ценности»

Цель упражнения: возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии жизненных ценностей.

На столе у участников по 6 маленьких листочков на которых предлагается написать то, что им больше всего ценно в этой жизни, по одной ценности на листочке. (Нельзя брать конкретных людей: родителей, детей, друзей,..., только обобщённые понятия) Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на последнем листочке.

начинается упражнение

- Ребята представьте себе, что в вашей жизни случилось что-то плохое, и из неё исчезла ценность, та, которая написана на первом листике, отложите её в сторону. А теперь попробуйте осознать, как вам живётся без этой ценности? Как протекает ваша жизнь, что в ней поменялось? Что вы чувствуете себя при этом.... (пауза 20 секунд)

- Жизнь продолжается... и из нее исчезает ещё одна ценность. Уберите следующий листик с ценностью и отложите в сторону. Постарайтесь представить себе, как живётся вам без этих ценностей...? Что меняется в вашей жизни, как вы себя чувствуете...

(пауза 15 секунд)

- Черная полоса продолжается и из вашей жизни исчезает следующая (3) ценность. Отложите ее в сторону. Что вы чувствуете теперь? Что поменялось? Посмотрите, что происходит с вами и вашим окружением.... (пауза 15 секунд)

- Идет время и из вашей жизни исчезает ещё одна ценность. Уберите листик с ценностью. Попробуйте осознать, что изменилось...? Какие чувства переполняют вас? Как вам живётся без ваших ценностей? (пауза 15 секунд)

- Плохие события не уходят из вашей жизни. Пропадает еще одна ценность (5). Обратите внимание на свое внутреннее состояние, как вы живете без потерянных ценностей? Что при этом меняется? Какие ощущения возникают? (пауза 15 секунд).

- Время идёт, и из вашей жизни уходит последняя ценность. Что вы чувствуете, потеряв все свои ценности? Посмотрите, чем наполнена такая жизнь, нравится ли она Вам?

(пауза 20 секунд)

Трансформация:

- А сейчас представьте себе, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть в вашу жизнь одну из потерянных ценностей. Верните ту ценность, которую захотите. Что вы чувствуете, вернув одну из ценностей? (пауза 10 -15 секунд)

- Чудо продолжается, в вашу жизнь возвращается следующая ценность. Выберите любую из потерянных ценностей и верните её в свою жизнь. Представьте себе, что изменилось в вашей жизни после возвращения ценностей. Как вам живётся сейчас? Какие у вас возникают чувства? (пауза 10 -15 секунд)

- Светлая полоса продолжается, и появилась возможность вернуть себе еще одну из потерянных ценностей. Верните ее в свою жизнь. Что теперь происходит в вашей жизни, что вы чувствуете при этом? (пауза 10 -15 секунд)

- Проходит время и у вас появляется возможность вернуть еще одну ценность в свою жизнь. Верните ее. Что меняется вокруг вас? Как меняетесь вы? Какие эмоции переполняют вас? (пауза 10 -15 секунд)

- Жизнь дарит вам подарок. У вас есть возможность вернуть еще одну ценность. Попробуйте представить себе свою жизнь с вернувшимися ценностями. Что нового в ней? Прислушайтесь к себе? Что вы чувствуете при этом? (пауза 10 -15 секунд)

- Чудо продолжается и к вам возвращается последняя ценность. Верните её в свою жизнь. Посмотрите вокруг. Как меняется ваша жизнь? Чем она наполнена? Что вы чувствуете? (пауза 10 -15 секунд)

- Ребята, а сейчас у вас есть возможность добавить ещё 1,2,3 ценности в свою жизнь, чтобы жизнь стала более полной и насыщенной. Поднимите руку, кто нуждается в новых ценностях...

(на столах еще есть чистые листочки бумаги, на которых они добавляют в свою жизнь необходимые ценности)

Что вы чувствуете, добавив себе новые ценности? Остался ли прежним порядок ранжирования ценностей или изменился?

Чтобы быть счастливым, есть пять простых истин:

1. Освободи свое сердце от обид – ПРОСТИ.
2. Освободи свой разум от волнений – большинство из них не сбываются.
3. Веди простую жизнь и цени то, что имеешь.
4. Отдавай больше.
5. Ожидай меньше.

Желаю вам каждое мгновение помнить о том, что каждая «проблема» – это камень, который жизнь «кидает» в вас, но ступая по этим камням, вы можете перейти бурный поток. И то, что вы воспринимали как «проблему» – является не чем иным, как строительным материалом вашей жизни.

Рефлексия Лесенка успеха

5 ступеней: услышал и забыл, услышал и не понял, увидел и запомнил, сделал и понял, смогу научить другого.

Нарисуйте смайлик вашего настроения на соответствующей ступеньке лестницы (приложение 3)

Приложение 1

Положительные слова для описания себя

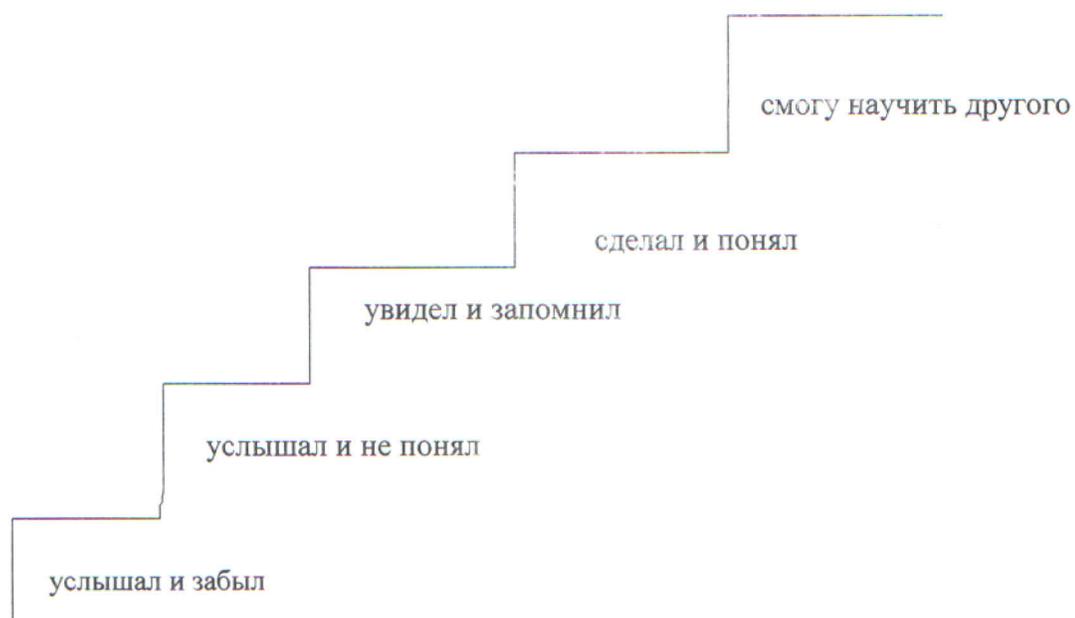
Настойчивый	Подлинный	Терпеливый
Восторженный	Дисциплинированный	Простой
Проницательный	Динамический	Разумный
Амбициозный	Скромный	Жесткий
Упорный	Находчивый	Сочувствующий
Щедрый	Романтичный	Умный(ая)
Внимательный	Независимый	Находчивый
Смелый	Остроумный	Организованный
Бесстрашный	Открытый	Радостный
Практичный	Энергичный	Надежный
Искренний	Мотивированный	Общительный
Адаптируемый	Правдивый	Смешной
Счастливый	Дружелюбно	Вдумчивый
Своего рода	Надежный	Интроверт
Сердечный	Верный	Яркий
С легким характером	Авантюрный	Эмоциональный
Оптимистичный	Любящий	Честный
Универсальный	Гибкий	Любящий
Энергичный	Чувствительный	Обильный
Нежный	Веселый	Организованный
Понимание	Полезный	Трудолюбивый
Определенный	Внимательный	Уверенный в себе

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

<p>интересная работа; благополучная обстановка в стране; общественное признание; карьера; материальный достаток; любовь; дружба; семья; Родина; удовольствия, развлечения; возможность творчества;</p>	<p>самосовершенствование, образование; здоровье; жизнь; свобода; справедливость; доброта; честность; искренность; вера; целеустремленность</p>
--	---

Приложение 3

Лесенка успеха



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

**Информационный отчет об открытом внеклассном мероприятии
«Блокадный Ленинград»**

Основание проведения мероприятия	Приказ директора ГБПОУ КК ЛТК № 321/2 АХ от 01.09.2023 «Об утверждении программы воспитания студентов ГБПОУ КК ЛТК и календарно-тематических планов воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год в соответствии с направлениями подготовки и организации воспитательной деятельности»
Дата проведения	23 января 2024 года
Время проведения	13.55
Место проведения	МО Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, д.159-А, Кабинет № 414
Организаторы	Преподаватель ГБПОУ КК ЛТК, куратор группы 323, Индыло М.А.
Общий охват молодежи	16 лет -19 человек
Цель и задачи	Цель: 1. Воспитание нравственно-патриотических качеств у студентов, чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям. 2. Привлечь внимание к истории нашей Родины. 3. Расширить кругозор студентов в рамках исторически значимых событий нашей страны.
Краткое описание мероприятия	23 января 2024 года для студентов группы 323 состоялось внеклассное мероприятие в Память героической обороне и разгроме немецко-фашистских войск в битве за Ленинград «Блокадный Ленинград». Куратор и студенты группы рассказали учащимся о том, что Блокада Ленинграда - один из трагических периодов в истории Великой Отечественной войны. Ровно 80 лет назад в январе 1944 года Ленинград отпраздновал свою Победу. Победу тех, кто сражался с врагом, чтобы отстоять родной город, кто пережил все тяготы жесточайшей блокады, кто жил и боролся, несмотря на холод и голод, бомбежки и артобстрелы. В ходе мероприятия, студенты, узнали о трагических событиях того времени. Ленинградцы в своем абсолютном большинстве проявили величайшую духовную, нравственную силу, которая в конечном итоге позволила выдержать блокаду, выстоять и победить. Героическая оборона Ленинграда, бессмертный подвиг ленинградцев в блокадные дни, вошли в историю освобождения Отечества. Память погибших все присутствующие почтили минутой молчания. Мультимедийная презентация и видеоролики дополнили рассказ о трагедии, унёсшей столько жизней ленинградцев, выстоявших в борьбе за свободу, жизнь, Победу.
Достигнутые результаты	Студенты с интересом слушали рассказ о этой страшной странице в нашей истории. Героизм и стойкость ленинградцев в условиях блокады стали символом непобедимости и мужества Советского народа. В конце мероприятия куратор отметила, что мы разделяем боль утраты с теми, кто потерял своих родных и близких. Мы отдаем дань уважения всем участникам тех событий, чтим их подвиг
Ссылки на освещение в СМИ	https://t.me/ltk_koll/5248

Преподаватель
Заместитель директора по УВР



М.А. Индыло
Е.А. Ганзина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СЦЕНАРИЙ
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Название мероприятия</i>	«БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД»
<i>Охват обучающихся (группа)</i>	19 чел.
<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	Индыло Мария Анатольевна
<i>Дата проведения</i>	23.01.2024 г.

ст. Ленинградская

Основная часть

Тема: «Блокада Ленинграда».

Цели:

1. Воспитание нравственно-патриотических качеств у студентов, чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям.
2. Привлечь внимание к истории нашей Родины.
3. Расширить кругозор студентов в рамках исторически значимых событий нашей страны.

Вид мероприятия: классный час.

Сфера: «Нравственно-патриотическое воспитание».

Социальная роль: нравственная, образовательная, духовная.

Место проведения: кабинет № 414.

Время проведения: 45 минут.

Оформление и оборудование:.

- мультимедийное оборудование, экран;
- презентация со звуковым сопровождением.

Участники: обучающиеся группы 323

Ход классного часа

Мероприятие посвящено снятию блокады Ленинграда.

Куратор:

Всем героическим защитникам Ленинграда,
Всем участникам прорыва и снятия блокады любимого города,
Всем, пережившим страшную блокаду,
Всем, ныне живущим и павшим смертью храбрых

ПОСВЯЩАЕТСЯ!

(Видео-ролик о Блокадном Ленинграде)

Ведущий 1.

(Слайд1) Слайд2) (Слайд3) слайды идут автоматически

Сегодня наш классный час посвящен памятной дате. 27 января в нашей стране – знаменательная дата: 80 лет снятие блокады Ленинграда. Этот день отмечается в России как день Воинской Славы.

Чтобы осознать всю значимость этого события необходимо окунуться в то время посредством свидетельств и воспоминаний, оставленных теми, кто пережил эти страшные 872 дня между жизнью и смертью, этот промежуток времени между двумя датами 8 сентября 1941 года – 27 января 1944 года.

За годы блокады погибло, по разным данным, от 600 тысяч до 1,5 миллиона человек. Нужно и важно помнить, какой ценой была завоевана Победа.

22 июня 1941 года на рассвете войска фашистской Германии вероломно, без предупреждения напали на нашу Родину . Началась Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков, во главе которой стоял Адольф Гитлер. Он намеревался захватить нашу страну за 6 недель.

Вы, конечно, знаете из книг, учебников истории, кинофильмов, как трагически складывались для Советского Союза события первого периода войны. Немцы говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград её душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на Ленинград с целью стереть его с лица земли. В ходе обороны города фашистам удалось прорваться через станцию МГА и 8 сентября 1941 года занять город Шлиссельбург, что в 64 км от Ленинграда и тем самым отрезать Ленинград от всей страны с суши. Сообщение поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху.

В директиве ставки Гитлера от 22 сентября 41 года «Будущее города Петербурга» указывалось: п.2 «Фюрер принял решение стереть г. Петербург с лица земли, в этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения». Вот такую судьбу уготовили эти сверхчеловеки Ленинграду. Стремясь выполнить директиву, германское командование вело с 4 сентября интенсивные артобстрелы и воздушные бомбардировки города. За время блокады по нему было выпущено около 150 тысяч снарядов и сброшено свыше 170 тысяч зажигательных и фугасных авиабомб.

Ведущий 2.

Германской авиацией 10 сентября 1941 года удалось разбомбить Бадаевские склады. Их охватил пожар. (Слайд 4)

Это значило, что горят продукты: мука, крупа, масло. Иначе говоря – горели человеческие жизни, ведь в городе уже до пожара чувствовался недостаток продовольствия и для жителей города и обороняющих город войск. На 12 сентября запасы продовольствия составляли: хлеба, крупы, мяса - на 30-35 суток; жиров – на 45; сахара, кондитерских изделий – на 60 суток; каменного угля, при строжайшей экономии могло хватить до ноября, жидкого топлива – до конца сентября.

17 июля уже введены продуктовые карточки, а с 1 сентября свободная продажа продовольствия была запрещена, норма которого постоянно снижалась.

(Слайд 5)

1 октября был снижен хлебный паёк – в 3-6 раза:

- для рабочих и ИТР – до 40 грамм в сутки;
- служащим, иждивенцам и детям – 200 грамм

Карточки на другие продукты почти не отоваривались.

С 20 сентября – пятое понижение - рабочим – по 250 грамм хлеба в день, остальным – по 125 грамм и то с примесью целлюлозы.

Начался голод, который вызвал цингу и дистрофию.

Блокадное меню:

- Суп из обоев (клейстер);
- Компот из засушенных апельсиновых корок, использовавшихся до блокады как средство от моли;
- Студень из кожаных колодок со столярным клеем. (Слайд 6)

Происходил обмен уцелевших вещей на продукты. Кто умел – доставал как-то дуранду – так в Ленинграде называли жмых. У кого-то с мирного времени оставались небольшие запасы чечевицы. В одной из листовок,

которые немцы бросали на город, были слова: «Чечевицу съедите – город сдадите».

Ведущий 1.

Декабрь 41 и январь 42 были самыми страшными. Добро бы один голод? Ужас положения заключался в том, что не имея продуктов питания, ленинградцы, в сущности, лишены были и воды; не имея продуктов и воды, лишены были света и тепла. Отсутствие воды, конечно, не было абсолютным, но водопровод был безнадёжно испорчен. За водой ходили на Неву. По обледенелому скату спускались к проруби и поднимались с тяжёлыми вёдрами, скользили, сплошь и рядом обессилившие люди падали и вновь всё сначала. И это на 30 градусном морозе. Не слушались одеревенелые руки, едва двигались замёрзшие ноги... (Слайд 7)

Но иных способов добыть воду не было. Кроме того, в результате бомбёжек было разрушено 78 км канализационной сети. Не трудно представить последствия.

Отсутствие света, в результате прекращения работы электростанции, чрезвычайно отягчало положение ленинградцев. Не было керосина, не было свечей. Долгими часами сидели при свете жалких, постоянно потухавших коптилок. Это долгая, иногда многочасовое сидение во тьме наедине со своими горькими думами, в кругу умирающей от голода семьи – кто испытал его, тот его не забудет!

1. Видео «Ленинград»

К отсутствию света вскоре добавилось и отсутствие тепла. Закончились запасы топлива, в жилые кварталы тепло не подавалось вообще. Спасали буржуйки. Топили чем придётся: мебель, книги, но при этом в Летнем саду не было спилено ни одно дерево.

Ко всему этому следует напомнить о ежедневных артобстрелах и бомбёжках города. В сентябре-ноябре 41 года в городе было объявлена воздушная тревога 251 раз, а средняя продолжительность артобстрела достигала 9 часов. (Слайд 8)

Мертвых не успевали хоронить. В домах и на улицах лежали тысячи захороненных трупов. Умирили молодые и старые, мужчины, женщины, дети. Они умирали прямо на улицах, не дойдя до дома, умирали в промерзших домах, падали без сил у станков. Смерть настигала людей везде.

За годы блокады погибло, по разным данным, от 600 тыс. до 1,5 млн. человек.

- В осаждённом Ленинграде работали 39 школ. Местом учёбы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Да, трудно поверить, но это факт – даже в жутких условиях блокадной жизни, когда не хватало еды, воды, дров,

тёплой одежды. Многие ленинградские дети учились. Они учились, несмотря ни на что. Опасен и тяжёл был путь в школу. Ведь на улицах, как на передовой, часто рвались снаряды и идти приходилось преодолевая снежные заносы.

В школах и бомбоубежищах, где проводились занятия, стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки коченели и мел выскальзывал из пальцев. Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь – дистрофия. (Слайд 9) Дети умирали не только дома, на улице по дороге в школу, но, случалось – и прямо в классе.

В школе

Девчонка руки протянула
И головой - на край стола...
Сначала думали - уснула,
А оказалось - умерла.

Её из школы на носилках
Домой ребята понесли.
В ресницах у подруг слезинки
То исчезали, то росли.

Никто не обронил ни слова.
Лишь хрипло, сквозь метельный сон,
Учитель выдавил, что снова
Занятия - после похорон.

Ведущий 2.

У полуумирающего Ленинграда существовала только одна форма связи с внешним миром, это «тарелка» радио. (Слайд 10) Отсюда, из этого чёрного круга на стене доходили до человека людские голоса: значит за стенами его дома живут люди, живёт город, страна. Они борются, они сопротивляются...

Даже если радио не говорило, а только стучал метроном – и то было легче... Это означало, что город жив, что сердце его бьётся.

2. «Метроном»

Поэт Ольга Берггольц пробыла в городе на Неве всю блокаду. (Слайд 11) «То, что мы останемся в Ленинграде, как бы тяжело не сложилась его

судьба, - это мы решили твёрдо, с первых дней войны. Я должна была встретить испытания лицом к лицу. Я поняла: наступило моё время, когда я смогу отдать Родине всё – свой труд, свою поэзию. Ведь жили же мы для чего-то все предшествующие годы» - писала О. Ф. Берггольц.

Что означало быть писателем в годы войны и ленинградской блокады? Означало – за всё отвечать и не бояться смерти

Её называли блокадной Мадонной. Она была красива той особой, просвещённой красотой, которая несёт на себе печать духовности и самоотверженности: правильные черты лица, светлые, словно светящиеся волосы, большие серые глаза, умный, спокойный взгляд.

По распоряжению Горкома О. Берггольц была прикреплена к городскому радиокомитету. Она выступала по радио почти ежедневно. «Ленинградская поэма», «Февральский дневник» - так сами названия её стихов говорят нам о дневниковом характере её творчества. День за днём, месяц за месяцем ведёт она для измученных ленинградцев свой поэтический дневник. У них одни страдания, одна боль, одна судьба, одно ожидание победы.

Ведущий 1.

Не было, и нет в мировой истории трагедии и подвига, который можно было бы сравнить с трагедией и подвигом Ленинграда и ленинградцев. Никогда столь крупный город не был в осаде так долго, никогда за такой относительно короткий срок такое количество людей не гибло от голода. Никто не знал, когда наступит его черед. Обтянутые кожей лица как черепа – серо-землистого цвета. Врачи говорили, что по губам можно определить, выживет человек или нет. Если совсем серые – не жилец. Цинга. (Слайд 12)

Ведущий 1.

Холод, тьма и голод буквально сковали жизнь и отбросили её в почти условия ледникового периода. Продолжали действовать больницы и госпитали, но даже в больничных палатах температура опускалась до – 10 градусов. Больные лежали на койках в верхней одежде, шубах и валенках. Термометры лопались. Вода, микстуры в жидком виде, чернила – замерзали. Временами казалось, что в огромном помещении жизнь теплилась только возле плиты в буфетной комнате. И, если жизнь клиники в это страшное время не прекращалась, то это произошло благодаря чрезвычайным усилиям оставшегося к тому времени на ногах персонала клиники, главным образом, младшего и среднего. Малочисленные, изнурённые недоеданием и обременённые тяжёлой физической работой, сотрудники клиники, по состоянию здоровья мало отличающиеся от обслуживаемых ими больных и

время от времени по очереди занимавшие их места продолжали мужественно бороться за жизнь, доверившихся им больных. Это был творческий созидательный труд на фоне вражеских разрушений.

Ведущий 2.

Отсутствие медикаментов, витаминов, заставляли искать их заменители. Большим подспорьем в борьбе с цингой являлась хвоя. Для её поставок наладили связь с ботаническим институтом, выращивали наперстянку, испытанную в клинике. В течении всей блокады сотрудники клиники доставляли воду на плечах за 1,5 км. пища готовилась в одном котле. Голод, холод, освещение лучиной и коптилками. Война во всём и война везде. Ведут её не только бойцы с оружием в руках, сражались и учёные, врачи, медсёстры, младший медицинский персонал.

Активно работают учёный совет медицинского института, который в подвальных помещениях, под аккомпанемент канонады, провёл 42 заседания, заслушал и обсудил 24 диссертации. В экстренном порядке готовили выпуск старших курсов, читались лекции для студентов.

Голод может доводить до безумия, до озверения. Самоубийство от голода стали принимать уже характер бытового явления. Блокадный каннибализм, конечно, не был массовым явлением. Первый подобный случай был зафиксирован в ноябре 41 года, последний – судя по всему, в декабре 42, т.е. непосредственно перед прорывом блокады. Всего же за ноябрь 41 – декабрь 42 года за убийство с целью людоедства, каннибализм и продажу человеческого мяса было арестовано 2057 человек. Причём из этих 2 тысяч лишь около четверти были арестованы и расстреляны за убийство и каннибализм, остальные – это уличённые в трупоедстве и приобретении человеческого мяса. И как бы жутко не звучали эти сухие строки, нужно понимать, что даже в невыносимых условиях лишь ничтожная доля блокадников пошла на одно из наиболее ужасных преступлений, которые может совершить человек.

Ведущий 1.

Между тем, бои за Ленинград не прекращались и носили крайне ожесточённый характер. Руководство города, командование Ленинградского фронта и Балтийского флота разработали план по укреплению обороны Ленинграда. На территории города было сооружено свыше 4 тысяч дотов и дзотов, в зданиях оборудовано около 22 тысяч огневых точек, на улицах установлено свыше 35 км. баррикад и противотанковых препятствий. Население города было основным источником пополнения войск Ленинградского фронта, в городе сформировали 10 дивизий народного

ополчения. В зиму-весну 41-42 годов на фронт ушли свыше 100 тысяч ленинградцев.

(Слайд 13) В период блокады продолжали работать оставшиеся заводы, предприятия, на которых трудящиеся города ремонтировали военную технику, производили вооружение и боеприпасы.

Осенью 41 года по Ладожскому озеру и по воздуху в Ленинград доставляли грузы, из города эвакуировали тысячи больных, раненых, детей.

3. Видео «Полуторки на войне»

Ведущий 2.

(Слайд 14) Попытки прорвать блокаду вплоть до января 43 года заканчивались кровавыми поражениями Красной Армии. Единственной победой стало взятие Тихвина в декабре 41 года: оно дало возможность сохранить Дорогу жизни через Ладожское озеро. Собственно Ладога спасла тех, кто выжил.

После прекращения навигации с 22 ноября стала действовать военно-автомобильная дорога по льду озера. По ледяной дороге город снабжался (хотя и по минимуму) сверхнеобходимом, эвакуировали нетрудоспособное население (с ноября 41 по апрель 42) 550 тыс. человек, а также промышленные предприятия.

В 1941-42 гг. Советские войска неоднократно предпринимали попытки прорвать кольцо блокады, но смогли это сделать только в январе 43-го.

В феврале в Ленинград пошли поезда с продовольствием, боеприпасами, сырьём. В ходе ленинградско-новгородской операции 1944 года блокада была снята полностью, прекратились артобстрелы, от которых погибло 17 тысяч человек и около 34 – ранено.

Памяти жертв блокады и погибших участников обороны Ленинграда посвящены мемориальные ансамбли Пискаревского и Серафимовского кладбищ, которые открыты для желающих поклониться памяти героических ленинградцев.

5. Видео «Пискаревское кладбище»

Посетители не могут пройти равнодушно мимо памятника маленькой ленинградки Тани Савичевой. Среди орбит Земли и Юпитера есть малая планета № 2127. **(Слайд 15)**

Уже несколько десятилетий оплывает она вокруг Солнца под именем Тапуа. Так звали ленинградскую школьницу, от которой на земле остался тонкий блокадный блокнотик – «Дневник Тани Савичевой».

Ведущий № 1.

Бабушка, дядя Вася, Женя, дядя Лёша, Лёка, мама – в блокноте, по алфавиту, каждого под своей буквой, записывала Таня. День и час. Хроника смерти. Синим карандашом, дистрофичными пальцами. После буквы «М» она написала.. «Савичевы умерли. Умерли все. На букву «О» - «Осталась одна Таня». Тане было 12 лет.

4. Видео «Дневник Тани Савичевой»

«Даже когда пришла смерть, мы верили, что когда-нибудь война закончится. Таня потому и стала записывать, что знала, что кто-нибудь найдёт и прочтёт», - вспоминает её старшая сестра Нина. Это она до войны подводила глаза тем самым синим карандашом. Оказалось, Савичевы умерли не все. Но Таня, так никогда и не ставшая взрослой этого не узнала. Сестра эвакуировалась вместе с заводом, где работала чертёжницей, не успев об этом сообщить близким.

«Дневник Тани Савичевой» и стал одним из доказательств обвинения на Нюрнбергском процессе. Его нашли и прочли, отлили в бронзе, высекли в граните и поместили в музеи и школьные учебники. И хочется думать, что с орбиты малой планеты Танау всё это видно.

Все Савичевы похоронены в братских могилах, куда в блокаду ушло около миллиона ленинградцев.

А повесть в 41 строчку облетела всю планету, а следопыты нашли место, где похоронили Таню. Её эвакуировали в Нижегородскую область. Уже безысходно больную. 9 месяцев Таня лежала в постели, теряя зрение, мучаясь от боли, но она очень хотела жить. Ей было всего 14 лет. Похоронена Таня в селе Шатки.

Девять страничек. Страшные строчки

Девять страничек. Страшные строчки.

Нет запятых, только черные точки.

Пусто и тихо в промерзшей квартире.

Кажется, радости нет больше в мире.

Если бы хлебушка всем по кусочку,

Может, короче дневник был на строчку.

«Маму и бабушку голод унес.

Нет больше сил и нет больше слез.

Умерли дядя, сестренка и брат

Смертью голодной... » Пустел Ленинград.

Умерли все. Что поделать. Блокада.

Голод уносит людей Ленинграда.

Тихо в квартире. В живых только Таня.

В маленьком сердце столько страданья!

Умерли все! Никого больше нет.

Девочке Тане 11 лет.
Я расскажу вам, что было потом:
Эвакуация, хлеб и детдом.
Где после голода, всех испытаний
Выжили все, умерла только Таня.
Девочки нет, но остался дневник,
Детского сердца слезы и крик.
Дети мечтали о корочке хлеба...
дети боялись военного неба.
Этот дневник на процессе Нюрнбергском
Был документом страшным и веским
Плакали люди, строчки читая.
Плакали люди, фашизм проклиная.
Танин дневник — это боль Ленинграда,
Но прочитать его каждому надо.
Словно кричит за страницей страница:
«Вновь не должно это все повториться!»
Автор: Илья Малышев

Ведущий 2.

Героизм и стойкость ленинградцев в условиях блокады стали символом непобедимости и мужества Советского народа – «Умрём, но не сдадимся» - потрясли весь мир. Линия фронта шла по жилым районам, по летним резиденциям российских императоров (Петергоф, Гатчина, Колпино, Царское Село). Разграблены знаменитые дворцы. Из Большого Екатерининского дворца в Царском Селе (г. Пушкин) похищен знаменитый Янтарный кабинет, подаренный в 18 веке Петру I королём Пруссии. Он вывезен был в Кёнигсберг, где следы его теряются. (Слайд 16)

Бомбардировками уничтожались творения величайших архитекторов – Росси, Растрелли, Кваренги, Ринальди. Ни один город Европы не испытал в годы Второй мировой войны таких трагических опустошений. (Слайд 17)

Память о тех трагических днях сегодня хранят дети блокады и надо сказать, что этот невероятный стоицизм ленинградцев передаётся по наследству, а также некоторая угрюмость, память о чём-то, о чём вспоминать нельзя, но по прежнему не оставляет горожан.

(Слайд 18)

Поразительно, что уже 80 лет, ещё с блокады питерцы из поколения в поколение хранят в семьях запасы продуктов «на всякий случай». Это принято называть блокадным посттравматическим синдромом.

Ведущий 1.

Вечером 27 января 1944 года над Ленинградом грохотал праздничный салют: 24 залпа из 324 орудий. Блокаде, в железном кольце которой долгих 872 дня и ночей задыхался Ленинград, был положен конец. В память о героической обороне и разгроме немецко - фашистских войск в битве за Ленинград в городе воздвигнуто много мемориальных памятников, в окрестностях создан Зелёный пояс Славы.

80 лет – это целая человеческая жизнь. Тем, кто родился в далёком лихолетье 44 года уже за 80, позади – большая жизнь с военным, наверняка с тяжёлым полуголодным детством, жизнь с её заботами, тревогами, минутами счастья и неизбежными житейскими проблемами, трудом и успехами. Но от воспоминаний, порой очень горьких, а порой и радостных никуда не деться. И сегодня в день Воинской Славы мы Помним, мы Гордимся, мы Чтим подвиг Ленинграда и ленинградцев.

(Слайд 18)

Опять война,
Опять блокада, -
А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда:
«Не надо,
Не надо раны беречь.
Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне.
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне».

И может показаться:
Правы
И убедительны слова.
Но даже если это правда,
Такая правда
Не права!

Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память - наша совесть.
Она, как сила, нам нужна.

Заключение

Организация и проведение мероприятия, снятию блокады Ленинграда, играет огромную роль в воспитании современной молодежи, позволяет им задуматься о своей жизни, изучить, осмыслить и анализировать опыт поколений. Классный час на тему: «Блокадный Ленинграда» наглядно демонстрирует необходимость рассмотрения данной проблемы, в процессе обсуждения которой происходит формирование патриотического воспитания, чувства сострадания и ответственности.

Структура проведения занятия позволяет проявить аналитические навыки, высказать личное мнение по рассматриваемым вопросам, развить организаторские и творческие способности студентов.

Список литературы

1. Берггольц О.Ф. «Голос блокадного Ленинграда»
2. Адамович А.М. Блокадная книга.-5-е изд., испр., доп./ А.М.Адамович, Д.А.Гранин.- М.: Советский писатель, 1983.-430с.: ил.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ.высших учебных заведений/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Буров А.В. Блокада день за днём: 22 июня 1941 года - 27 января 1944 года/ А.В.Буров. - Л.: Лениздат, 1979.-477с.: ил.
5. Воскобойников В. Таня Савичева // Рассказы о юных героях. – М.: Издательство Оникс, 2010. – С. 164-166.
6. <http://blokadaleningrada.ru/>
7. <http://blokada.otrok.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Информационный отчет об открытом внеклассном мероприятии
«Как противостоять коррупционному поведению»

Основание проведения мероприятия	Приказ директора ГБПОУ КК ЛТК № 321/2 АХ от 01.09.2023 «Об утверждении программы воспитания студентов ГБПОУ КК ЛТК и календарно-тематических планов воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год в соответствии с направлениями подготовки и организации воспитательной деятельности»
Дата проведения	29 января 2024 года
Время проведения	13.55
Место проведения	МО Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, д.159-А, Кабинет № 414
Организаторы	Преподаватель ГБПОУ КК ЛТК, куратор группы 323, Индыло М.А.
Общий охват молодежи	16 лет -19 человек
Цель и задачи	Цель: сформировать у студентов собственное мнение и позиции по отношению к коррупции, а так же четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции. Задачи: 1. Дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях её проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления; 2. Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма; 3. Сформировать комплекс знаний в коррупционных ситуациях, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами; 4. Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.
Краткое описание мероприятия	29 января 2024 года для студентов группы 323 состоялось внеклассное мероприятие «Как противостоять коррупционному поведению», в ходе которого с обучающимися обсуждали вопросы: что такое коррупция, уровень коррупции в России, последствия коррупции, негативные эффекты, которые оказывает коррупция на различные сферы жизни общества. Коррупция в современной России является одной из наиболее острых проблем, без кардинального решения которой невозможно эффективное развитие российского общества. Негативные последствия коррупции можно поставить в центр всех нынешних социальных коллизий в России. Социально-деструктивные последствия коррупции проявляются во всех без исключения сферах общественной жизни. Коррупция однозначно представляет собой большую социальную угрозу, так как она прямо или опосредованно влияет на общественные ценности, мораль и устой государственности. Коррупция достаточно укоренилась в нашем обществе, что оказывает пагубное влияние на развитие нашей страны. Классный час сопровождался презентацией, чтением докладов учащихся по теме классного часа.
Достигнутые результаты	Студенты с интересом принимали участие в ходе мероприятия. По завершению классного часа учащиеся пришли к выводу, что коррупция – это препятствие к экономическому росту, и чтобы бороться с ней ,нужно, прежде всего, начать с себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих.
Ссылки на освещение в СМИ	https://t.me/ltk_koll/5463

Преподаватель
Заместитель директора по УВР



М.А. Индыло
Е.А. Ганзина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СЦЕНАРИЙ
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Название мероприятия</i>	«КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ»
<i>Охват обучающихся (группа)</i>	19 чел.
<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	Индыло Мария Анатольевна
<i>Дата проведения</i>	29.01.2024 г.

Сценарий классного часа «Как противостоять коррупционному поведению»

Цель мероприятия: сформировать у студентов собственное мнение и позиции по отношению к коррупции, а так же чёткую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Задачи:

5. Дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях её проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
6. Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
7. Сформировать комплекс знаний в коррупционных ситуациях, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
8. Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Оснащение: компьютер, проектор

Ход мероприятия:

Здравствуйте, уважаемые педагоги и студенты! Сегодня мы поговорим о такой злободневной проблеме общества, как коррупция. Попытаемся раскрыть сущность этого явления, его причины, поразмышляем над тем, как победить это крайне живучее явление. Надеюсь, каждая мысль, высказанная в ходе круглого стола, окажется полезной, каждый из нас может приложить свои силы, чтобы хоть как-то противодействовать этому явлению.

Студенты нашей группы подготовили материалы по теме встречи.

1. Тема 1: «09 декабря – международный день борьбы с коррупцией», стихотворение (Приложение 1)
2. Тема 2: «Что такое коррупция и как с ней бороться» (Приложение 2)
3. Тема 3: Путин В.В.: «Борьба с коррупцией – это не шоу» (Приложение 3)
4. Тема 4: «Способы борьбы с коррупцией» (Приложение 4)
5. Тема 5: «Борьбу с коррупцией нужно начинать с себя» (Приложение 5)
6. Тема 6: «Я против коррупции», стихотворение (Приложение 6)
7. Тема 7: «Спасти закон, помочь стране», стихотворение (Приложение 7)

Приложение 1

«9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией»

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией (International Day Against Corruption). В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмыwanie коррупционных доходов. Согласно одному из положений Конвенции, необходимо возвращать средства в ту страну, откуда они поступили в результате коррупции. Конвенция 2003 года — первый документ такого рода. Он особенно важен для стран, где коррумпированность всех структур наносит ущерб национальному благосостоянию.

Специальный представитель Генерального секретаря ООН Ханс Корелл, объявив о решении учредить Международный день борьбы с коррупцией, призвал представителей более чем 100 стран, собравшихся на конференцию, подписать Конвенцию. Она должна стать важным инструментом международного права для противодействия коррупции, «наносщей ущерб развитию стран и представляющей угрозу демократии и режиму правового государства».

Россия в числе первых стран подписала Конвенцию. Как подчеркнул в выступлении на форуме глава российской делегации замминистра иностранных дел РФ Алексей Мешков, — «Россия ведет с коррупцией бескомпромиссную борьбу и готова к конструктивному взаимодействию на антикоррупционном фронте со всеми государствами и соответствующими международными организациями».

Коррупция — это сложное социальное, экономическое и политическое явление, которое, в

той или иной степени, затрагивает все страны, вне зависимости от уровня развития. Она замедляет экономическое развитие общества и подрывает государственные устои. Поэтому в этот день во многих странах мира проходят демонстрации, встречи, конференции, семинары и другие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией и каждый год посвященные определенной теме.

И Россия здесь не исключение. Силами общественных организаций, образовательных учреждений, представителей власти, правоохранительных структур и вообще всех неравнодушных граждан во многих российских городах в этот день проводятся самые разные акции и мероприятия, печатаются листовки и плакаты, рассказывающие о вреде коррупции и методах борьбы с ней.

Приложение 2

«Что такое коррупция и как с ней бороться»

ЧТО ТАКОЕ КОРРУПЦИЯ?

Важно ясно понимать суть этого явления и уметь отличать его от других правонарушений.

Но как тогда определить, что является коррупцией, а что нет? На сегодняшний день существует четкое определение понятия «коррупция», установленное законом.

Определение понятия «коррупция» приведено в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Коррупцией считается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Если человек принимает участие в незаконном использовании своего или чьего-либо должностного положения с целью получения материальной или нематериальной выгоды - он становится частью коррупционной системы.

К сожалению, для большой группы людей дача мелких взяток для решения бытовых вопросов не противоречит собственному мировоззрению, нравственным ограничениям.

К коррупционным деяниям относятся следующие преступления: злоупотребление служебным положением (статья 285 и 286 Уголовного кодекса Российской Федерации, далее - УК РФ), получение взятки (статья 290 УК РФ), дача взятки (статья 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (статья 291.1. УК РФ), мелкое взяточничество (статья 291.2. УК РФ), злоупотребление полномочиями (статья 201 УК РФ), коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ), а также иные деяния, попадающие под понятие «коррупция», указанное выше.

КАК ПОБЕДИТЬ КОРРУПЦИЮ

Борьба с коррупцией, прежде всего, должна выражаться в нежелании граждан участвовать в коррупционных отношениях.

Именно поэтому для того, чтобы не оказаться жертвой коррупции, а равно самому не встать на путь преступления закона, необходимо иметь четкие представления о способах борьбы с коррупцией.

С древнейших времен существовало два наиболее эффективных способа борьбы с коррупцией.

Первый способ – тотально репрессивный. Вводились самые жесткие наказания за те или иные виды коррупции, взяточников, вымогателей вешали и расстреливали, часто публично, в назидание всем остальным.

Второй эффективный способ – это использование основных коррупционных схем в официальном государственном механизме, узаконивание взяток пошлинами, налогами и другими сборами

В настоящее время мы видим всё те же способы борьбы с коррупцией.

С одной стороны, это Китай, Гонконг, Сингапур, где коррупция объявлена смертельным злом в прямом смысле этого слова. В Гонконге и Сингапуре коррупционеров быстро перевешали, в огромном Китае продолжают вешать, что эффективно сказывается на развитии экономики и служит отличным социальным регулятором.

С другой стороны страны западной Европы, США, Канада, Австралия, страны, в которых относительно низкий уровень коррупции продиктован как раз узакониванием многих коррупционных схем, либерализацией экономических и социальных процессов, свободной конкуренцией.

Однако не стоит забывать, что все страны с низким уровнем коррупции, как уже было сказано выше, объединяет социальное неприятие и осуждение коррупции, высокий уровень материального поощрения государственных служащих.

Основываясь на всём вышесказанном, стоит сделать вывод о том, что в борьбе с коррупцией необходимо решить следующие задачи.

Во-первых, информирование граждан об ответственности. Как ни парадоксально это звучит, большинство граждан не хотят знать ничего о санкциях, которые использует государство, большинство даже не задумывается над тем, что дача взятки, например тому же сотруднику ГИБДД, это уголовно наказуемое деяние, которое может привести человека напрямую за решетку.

Во-вторых, создание в обществе социально-моральной нормы, полностью осуждающую коррупцию. Пока большинство граждан не будут воспринимать взятку как несомненное зло, коррупцию не победить.

Во-третьих, постоянное выявление и придание огласке всех случаев коррупции. Абсолютно всех, и больших и малых. В свободном доступе должны быть списки выявленных коррупционных дел.

Во-четвёртых, открытая поддержка бизнеса в борьбе с коррупцией.

Во-пятых, открытая поддержка государственных решений по борьбе с коррупцией. Потому что не секрет, что коррупция всегда была элементом влияния одних государств на другие, часто сознательное корруммирование чиновников происходило в целях дальнейшей вербовки и работы на интересы других государств и иностранных компаний.

КАК СЕБЯ ВЕСТИ?

Попробуем разобраться, что же может сделать гражданин самостоятельно для того, чтобы не стать участником коррупционного преступления.

Перед тем как обратиться в государственные, муниципальные органы и учреждения, либо в коммерческие или иные организации, мы рекомендуем изучить нормативную базу, на основе которой действует тот или иной орган, учреждение, организация.

Ведь именно знание законов поможет понять, когда должностное лицо начинает злоупотреблять своим положением либо вымогать взятку за действия, которые он и так должен выполнить в силу своих должностных обязанностей.

Приложение 3

Путин В.В.: «Борьба с коррупцией — это не шоу»

Ни должность, ни высокие связи, ни былые заслуги не освобождают чиновников от ответственности по вопросу коррупции.

Федеральному собранию.

«Абсолютное большинство госслужащих — честные и порядочные люди, работающие на благо страны», — добавил он.

Вместе с тем он подчеркнул, что до решения суда никто не имеет права выносить вердикты о виновности или невиновности человека.

Также президент отметил свое несогласие с тем, что все чаще поднимается информационный шум вокруг резонансных случаев, чем нередко грешат сами представители правоохранительных органов.

«Борьба с коррупцией — это не шоу, она требует профессиональности, серьезности и ответственности. Только тогда она даст результат», — заявил глава государства.

Приложение 4

«Способы противодействия коррупции»

В настоящее время выделяются два основных направления в борьбе с коррупцией:

1. борьба с внешними проявлениями коррупции, т.е. с конкретными коррупционерами, с помощью прямого влияния на участников коррупционных взаимоотношений любыми законными способами, в том числе и с помощью правового принуждения, имея цель пресечения их противоправной деятельности;
2. предупреждение коррупции, формирование и проведение активной антикоррупционной политики как самостоятельной функции государства.

Коррупция само по себе явление достаточно сложное, обладает высокой степенью латентности. Выявление правонарушений представляется довольно затруднительным в силу самой природы коррупции. Коррупционное деяние (в основном взяточничество) относится к тем правонарушениям, у которых нет потерпевшей стороны, то есть лиц, заинтересованных в установлении истины и наказании виновных. Контрагенты, напротив, всячески стремятся скрыть данное правонарушение.

Коррупцию невозможно ограничить только законодательными методами и борьбой с ее проявлениями, более продуктивно устранение условий, ее порождающих. В сфере развития профилактических мер по борьбе с коррупцией, оправданным будет внедрение в систему стандартов высшего образования, направленной на формирование у студентов антикоррупционного мышления.

Коррупцированность свойственна практически всем сферам жизни общества. Изучение причин возникновения, действующего положения, а также способов борьбы с коррупцией должно происходить повсеместно, ведь эффективнее нейтрализовать предпосылки проблемы, чем её последствия.

В Российской Федерации основным инструментом борьбы с коррупцией являются правоохранительные органы, в которых также существует высокая степень коррупцированности. Факт наличия коррупции в органе, на который возложена обязанность предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы, является сам по себе противоречивым. В связи с чем, правоохранительные органы не способны функционировать как инструмент борьбы с коррупцией. На лицо необходимость функционирования органа, способного реально внедрять в жизнь антикоррупционные меры. Полезен в данной ситуации опыт зарубежных стран.

В Китае основным инструментом в сфере противодействия коррупции, является партийный орган — комиссия Центрального комитета Коммунистической партии Китая. Комиссия работает на основе сигналов, поступающих от различных источников, ей проверяется наличие факта коррупции. Если они подтверждаются, материалы передаются в правоохранительные органы, которые уже устанавливают виновность лиц и определяют наказание.

Для России, усиленно ведущей борьбу с коррупцией, единственно верным решением будет разработка модели, отражающей специфику страны, способной реально функционировать на практике. Применение столь радикальных антикоррупционных мер (смертельная казнь), получивших развитие в Китае, неприемлемо для РФ. Это, прежде всего, противоречит Конституции РФ, закрепляющей право каждого на жизнь.

Однако, высокий уровень коррупцированности доказывает необходимость изменений в существующей системе противодействия коррупции. Прежде всего, следует законодательными мерами повысить статус и ответственность государственных служащих.

Кроме того, возможно опять-таки прибегнуть к опыту зарубежных стран. В США особое внимание уделяется этике поведения государственных служащих. Проводится конкурсный отбор на государственные должности, функционирует система серьезных мер уголовного наказания за коррупционные деяния, а также применяются санкции за отказ от участия в

антикоррупционных расследованиях. Наряду с этим, государствами обеспечена независимость СМИ и судебной системы.

Можно сделать вывод, что победить коррупцию полностью невозможно. Данное явление всегда будет существовать там, где существует государственное устройство. Однако уменьшить его масштабы реально.

Коррупция в России, имея многовековую историю, характеризуется многогранностью, в неё втянуты не только государственные чиновники, но и частный сектор, а также множество других слоёв общества. Российское антикоррупционное законодательство находится пока ещё в стадии становления, опираясь всё больше в своем развитии на позитивный зарубежный опыт. Профилактика коррупции должна иметь безусловный приоритет над иными мерами борьбы с этим явлением.

Только мобилизация усилий всего государства и общества в целом способна отчасти «побороть этот социальный недуг».

Приложение 5

«Борьбу с коррупцией нужно начинать с себя»

Проблема коррупции является одной из наиболее актуальных проблем нашего общества.

Коррупция – явление неоднозначное и очень сложное для понимания.

В настоящее время происходящая криминализация российского общества

Среди населения нарастает правовой нигилизм - негативное отношение к праву. У студентов выявился этот правовой нигилизм в неверии в возможности права служить эффективным регулятором общественных отношений.

Под правовым нигилизмом понимается «негативное, скептическое отношение к праву, неверие в возможность обеспечить с помощью правовых средств реализацию интересов общества и гражданина на основе социальной справедливости».

Коррупция – социальная проблема и поэтому оставляет свой отпечаток на ментальности людей.

Ментальность – это свойство личности, которое не возникает вдруг, а является результатом эволюции сознания человека, продолжающейся в течение всей его жизни.

Согласно Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: «Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению ...»

Коррупция – паразитирующий спутник развития любого государства. Поколения сменяются, а коррупция наследуется. Каждое новое поколение оказывается безоружным в отношении коррупции.

Антикоррупционное правосознание обладает общими признаками присущими правосознанию в целом, а именно: чувством уважительного отношения индивида к своему праву и праву других, закону, правовым учреждениям; наличием у субъекта высоких этических стандартов (в первую очередь честности).

Цель антикоррупционного воспитания — воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Моя работа предназначена для формирования антикоррупционного стандарта поведения у студентов 1 курса техникума и нацелена на повышение осведомлённости студентов о коррупции и способах борьбы с ней.

В начальный период обучения студенты 1 курса техникума сталкиваются с новыми для них условиями: социально-педагогическими, психолого-педагогическими, дидактическими. Процесс, в ходе которого происходит переоценка прежних стереотипов и формирование новых, а также вхождение в новую социальную роль студента, в психолого-педагогической литературе называется процессом адаптации. Он сопровождается активностью субъекта

адаптации, порождающей определенные изменения личности.

В этот период студенты испытывают особые трудности, порождаемые позицией свободы в связи с новой социальной ролью и недостаточно развитым самоуправлением; столкновением субъектного опыта и общественных норм.

Именно положительный опыт вхождения в новую социальную среду, приобретенный ими в данный период, способствует преодолению этих трудностей и успешной ориентации в быстро изменяющемся социуме.

Сегодня мне, как представителю молодежи, хочется жить в стране с демократическими устоями, где коррупция была бы искоренена до низших уровней.

Страшное социальное явление - коррупция или взяточничество. Взятка, в моём понимании, - это подкуп кого-либо в своих корыстных целях.

Современное общество сталкивается с различными проявлениями коррупции – за те или иные услуги должностным лицам преподносятся подарки, делаются ответные услуги, выигрывают тендер и получают выгодный заказ, за определённую сумму денег устраиваются на работу, прекращаются уголовные дела, получают отсрочку от армии, поступают учиться в престижные вузы.

Это настолько стало обыденным, обязательным. Люди привыкли к тому, что дают и берут взятки. И пока существует этот страшный социальный порок – мы все никогда не будем жить нормально в нашей стране!

Нужно предельно использовать работу журналистов, чтобы человека, вымогающего взятку, показать «во всей красе» в СМИ, называть имена коррупционеров нужно, потому что взяточник боится гласности.

Для того чтобы борьба с коррупцией давала результаты, нужно желание всех людей.

Не решаемых законным способом проблем не бывает, и начинать здесь нужно, прежде всего, с самого себя.

Что смогу сделать я?

Для себя я наметила несколько способов борьбы с этим явлением:

- не давать и не брать взятки;
- стараться добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- передавать гласности случаи коррупции;
- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всём мире многочисленных акциях по борьбе с коррупцией.
- обращаться в правоохранительные органы, в общественные организации, напрямую к депутатам.

Всем людям в мире нужно честно жить. Коррупцию пора искоренить!

Коррупции мы скажем «нет!» На все века, на много лет!

Приложение 6

«Я против КОРРУПЦИИ!»

Я поняла! Ясней и резче

Жизнь обозначилась моя, И удивительные вещи Вдруг осознала для себя. Увидев то, чего не видит Иной вооруженный глаз Я будто заново родилась:

Мир увидала без прикрас!

О вы, кто в «ЗОЛОЧЕНОЙ РАМЕ»

Природы видите красу,

Чтоб сравнивать дуга с «КОВРАМИ», И с «БРИЛЛИАНТАМИ» росу.

Что вам природы ликование, Ведь выгода для вас важней:

Вы с совестью вступали в словор, Поправ закон, забыв про честь.

Хотя, возможно, кто-то скажет:

Куда, мол, ты? Зачем тебе? Оставьте!

Надо без опаски Увидеть мир, каков он есть!

Приложение 7

«СПАСТИ ЗАКОН, ПОМОЧЬ СТРАНЕ!»

Коррупцию не победить, тебя желают убедить,
Вбивают в голову одно, несокрушимо это зло.

Мы привыкаем к данной сказке,
скрываем лица в лживой маске,

И каждый раз в гипнотическом сне,
«даём» продажному судье.

Давно так принято у нас, ТРАДИЦИЯ!

Ждём кто-то даст?

И если САМ пойдёшь служить, с коррупцией начнёшь дружить?

Я знаю, как сломать ей шею, закон жестокий нужен - верю,

Как в жёлто-жарком СИНГАПУРЕ, ИХ приговаривают к пуле.

Лишают всю его семью, имущество и гроши взять в казну,

Налоги льготные дают,

исчезла тень, там кровь не пьют. Чиновник с крупною зарплатой, он не «берёт», рискует ...
жизнью, Он любит Родину свою,

он ценит честность и семью.

Да, много я могу сказать,

об этом можно нам мечтать, И попытаться победить,

но как тебя мне убедить?

ПОПРОБУЙ ВЫДЕРЖАТЬ В ОГНЕ, СПАСТИ ЗАКОН, ПОМОЧЬ СТРАНЕ!

Памятка

по вопросам взяточничества и применения мер ответственности за получение и дачу взятки

Взятка — принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или наоборот бездействие), в интересах взяткодателя, которое это лицо могло или должно было совершить в силу своего служебного положения.

ВЗЯТКОЙ МОГУТ БЫТЬ:

ПРЕДМЕТЫ - деньги, в том числе валюта, банковские чеки и ценные бумаги, изделия из драгоценных металлов и камней, автомашины, продукты питания, видеотехника, бытовые приборы и другие товары, квартиры, дачи, загородные дома, гаражи, земельные участки и другая недвижимость.

УСЛУГИ И ВЫГОДЫ - лечение, ремонтные и строительные работы, санаторные и туристические путевки, поездки за границу, оплата развлечений и других расходов безвозмездно или по заниженной стоимости.

ЗАВУАЛИРОВАННАЯ ФОРМА ВЗЯТКИ - банковская ссуда в долг или под видом погашения несуществующего долга, оплата товаров, купленных по заниженной цене, покупка товаров по завышенной цене, заключение фиктивных трудовых договоров с выплатой зарплаты взяточнику, его родственникам, друзьям, получение льготного кредита, завышение гонораров

ПОКУШЕНИЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ

Если обусловленная передача ценностей не состоялась по обстоятельствам, не зависящим от воли лиц, действия которых были непосредственно направлены на их передачу или получение, содеянное следует квалифицировать как покушение на дачу либо получение взятки, на посредничестве во взяточничестве или коммерческий подкуп (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24)

УЧАСТИЕ РОДСТВЕННИКОВ В ПОЛУЧЕНИИ ВЗЯТКИ

Действия должностного лица также квалифицируются как получение взятки, если имущественные выгоды в виде денег, иных ценностей, оказания материальных услуг предоставлены родным и близким должностного лица с его согласия, и при этом он использовал свои служебные полномочия в пользу взяткодателя

ТЕМЫ, ОБСУЖДЕНИЕ КОТОРЫХ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ГРАЖДАНАМИ, ЧЬЯ ВЫГОДА ЗАВИСИТ ОТ РЕШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ СЛУЖАЩИХ И РАБОТНИКОВ, МОЖЕТ ВОСПРИНИМАТЬСЯ КАК ПРОСЬБА О ДАЧЕ ВЗЯТКИ

- низкий уровень заработной платы служащего и нехватка денежных средств на реализацию тех или иных нужд;
- желание приобрести то или иное имущество, получить ту или иную услугу, отправиться в туристическую поездку;
- отсутствие работы у родственников служащего, работника;
- необходимость поступления детей служащего (работника) в образовательное учреждение и т.д.

СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ СЛУЖАЩЕГО (РАБОТНИКА), КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ВОСПРИНЯТЫ КАК ПРОСЬБА (НАМЕК) О ДАЧЕ ВЗЯТКИ

- «вопрос решить трудно, но можно»;
- «спасибо на хлеб не намажешь»;
- «договоримся»;

- «нужны более веские аргументы»;
- «нужно обсудить параметры»;
- «ну что делать будем?» и т.д.

ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОСПРИНИМАТЬСЯ ОКРУЖАЮЩИМИ КАК СОГЛАСИЕ ПРИНЯТЬ ВЗЯТКУ

- переговоры о последующем трудоустройстве с организацией, которая извлекла, извлекает или может извлечь выгоду из решений или действий (бездействия) служащего (работника);
- родственники служащего (работника) устраиваются на работу в организацию, которая извлекла, извлекает или может извлечь выгоду из его решений или действий (бездействия);
- родственники служащего (работника) соглашаются принять подарок от организации, которая извлекла, извлекает или может извлечь выгоду из его решений или действий (бездействия) и т.д.;

НЕКОТОРЫЕ КОСВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВЗЯТКИ:

- разговор о возможной взятке носит иносказательный характер, речь взяткодателя состоит из односложных предложений, не содержащих открытых заявлений о том, что при положительном решении спорного вопроса он передаст ему деньги или окажет какие-либо услуги; никакие «опасные» выражения при этом не допускаются.
- в ходе беседы взяткодатель, при наличии свидетелей или аудио, видеотехники, жестами или мимикой дает понять, что готов обсудить возможности решения этого вопроса в другой обстановке (в другое время, в другом месте).
- сумма или характер взятки не озвучиваются; вместе с тем соответствующие цифры могут быть написаны на листке бумаги, набраны на калькуляторе или компьютере и продемонстрированы потенциальному взяткополучателю.
- взяткодатель может неожиданно прервать беседу и под благовидным предлогом покинуть помещение, оставив при этом папку с материалами, конверт, портфель, сверток.
- взяткодатель может переадресовать продолжение контакта другому человеку, напрямую не связанному с решением вопроса.

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЛИ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА ВЗЯТКИ

- вести себя крайне осторожно, вежливо, без заискивания, не допуская опрометчивых высказываний, которые могли бы трактоваться взяткодателем (взятковымогателем) либо как готовность, либо как категорический отказ принять (дать) взятку;
- внимательно выслушать и точно запомнить предложенные Вам условия (размеры сумм, наименование товаров и характер услуг, сроки и способы передачи взятки, форма коммерческого подкупа, последовательность решения вопросов);
- постараться перенести вопрос о времени и месте передачи взятки до следующей беседы и предложить хорошо знакомое Вам место для следующей встречи;
- не берите инициативу в разговоре на себя, больше «работайте на прием», позволяйте потенциальному взяткополучателю (взяткодателю) «выговориться», сообщить Вам как можно больше информации;
- при наличии у Вас диктофона постараться записать (скрытно) предложение о взятке или её вымогательстве.

Студенты и преподаватели выражают огромную благодарность нашим активистам за то, что они подготовили интересные сообщения и дали общее представление о различных формах коррупции, особенностях её проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления.

Наша встреча окончена. Большое спасибо всем, кто помог её организовать, и кто присутствовал на ней.